



Fecha de recepción: 01 de octubre, 2024

Fecha de aceptación: 02 de enero, 2025

Fecha de publicación: 22 de enero, 2025

Original

Acciones didácticas para fortalecer procesos cognitivos en escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Educational activities to strengthen cognitive processes in school children with attention deficit hyperactivity disorder

AUTORES: Andrea Villaseñor García ^{1*}

José Manuel Benítez García ²

* **DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** andvigal@gmail.com

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Villaseñor García, A. & Benítez García, J. M. (2025). Acciones didácticas para fortalecer procesos cognitivos en escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Innovación, Saber y Capacitación Profesional*. 1(1). 1-15.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar y proponer acciones pedagógicas que favorecieran el proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. El estudio se justificó por la alta prevalencia del trastorno en la población infantil y por las dificultades académicas y conductuales que enfrentan los alumnos diagnosticados. El objetivo principal consistió en identificar actividades didácticas que contribuyeran a mejorar la atención, el interés y la comprensión de los contenidos escolares en niños con este trastorno. La metodología empleada correspondió a un enfoque mixto con

¹ ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0100-3210>, Filiación: Centro Cultural Guadalupe. Secretaría de Educación Pública. México, E-mail: andvigal@gmail.com

² ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0544-2256> Filiación: Instituto Universitario Internacional de Toluca, México, E-mail: benitezgarciaj11@gmail.com



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0

Vol. 1. Nº. 1. (2025)



diseño descriptivo. La investigación se desarrolló en una escuela primaria pública, con una muestra seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, integrada por estudiantes de quinto grado, entre los cuales se identificaron escolares con características persistentes de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. La recolección de datos se realizó mediante observación directa, entrevistas a docentes y análisis del desempeño académico. Los resultados evidenciaron que el uso de ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas y socializaciones favoreció la permanencia de la atención, la participación activa y el interés por los contenidos abordados. Se identificó que los docentes reconocieron el potencial de los estudiantes con este trastorno, aunque señalaron limitaciones relacionadas con la falta de capacitación especializada y recursos didácticos adaptados. Se concluyó que la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas visuales y participativas contribuyó significativamente al aprendizaje y a la inclusión educativa de los escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, recomendándose la formación continua del profesorado para fortalecer dichas prácticas.

Palabras claves: Déficit de atención; inclusión educativa; educación primaria; práctica docente.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze and propose pedagogical actions that would enhance the teaching and learning process for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The study was justified by the high prevalence of the disorder in the child population and by the academic and behavioral difficulties faced by diagnosed students. The main objective was to identify didactic activities that would contribute to improving attention,





interest, and comprehension of school content in children with this disorder. The methodology employed was a mixed-methods approach with a descriptive design. The research was conducted in a public elementary school, with a sample selected through non-probability convenience sampling, consisting of fifth-grade students, among whom students with persistent characteristics of ADHD were identified. Data collection was carried out through direct observation, teacher interviews, and analysis of academic performance. The results showed that the use of illustrations, graphic organizers, interspersed questions, and socialization activities promoted sustained attention, active participation, and interest in the content covered. It was found that teachers recognized the potential of students with this disorder, although they noted limitations related to a lack of specialized training and adapted teaching resources. It was concluded that the systematic application of visual and participatory pedagogical strategies significantly contributed to the learning and educational inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, and ongoing teacher training was recommended to strengthen these practices.

KEYWORDS: Attention deficit; educational inclusion; primary education; teaching practice.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las condiciones psiquiátricas más comunes en la infancia¹, afectando entre el 6 y el 10% de los niños en edad escolar y con posibles repercusiones en la vida adulta. Dada su alta prevalencia y su impacto en el desarrollo académico y social (Macías Pingarrón et al., 2025). La prevalencia del TDAH en escolares en América se sitúa entre el 5 % y el 7 % de la población infantil, aunque las





cifras pueden variar según el país, los criterios diagnósticos utilizados y el acceso a servicios de salud (Robles Bermejo, 2024).

Algunos estudios en América Latina reportan rangos un poco más amplios ($\approx 3\%$ a 10%), mientras que en Estados Unidos suele estimarse alrededor del $6-9\%$ en niños en edad escolar (González-Hernández et al., 2025). La prevalencia de este trastorno resalta la necesidad de comprender a fondo las formas en que se puede estimular el desarrollo integral de los escolares con ese diagnóstico, para favorecer su rendimiento académico y bienestar emocional (Roulin & Caci, 2025).

Los estudios a largo plazo sugieren que uno o dos tercios de los niños diagnosticados con TDAH continúan manifestando síntomas en la edad adulta. Con relación a los síntomas nucleares, se han descrito diferencias en función del sexo, los niños tienden a presentar un patrón más hiperactivo y muestran mayores dificultades en la inhibición de respuesta y flexibilidad cognitiva respecto a las niñas (Loyer Carbonneau et al., 2020).

El aprendizaje en escolares con TDAH suele ser irregular, con buen potencial cognitivo pero dificultades para sostener la atención, organizar tareas y regular impulsos, lo que afecta su rendimiento académico (Vaucheret Paz et al., 2024). Se ha observado una menor flexibilidad cognitiva en sujetos con TDAH, que se refleja en una dificultad para adaptar su comportamiento a diferentes situaciones, y para cambiar sus estrategias cognitivas (Vacher et al., 2022).

La escuela, como espacio de construcción de ciudadanía y equidad, tiene la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, accedan a aprendizajes de calidad (Muñoz Montero, 2024). Para lograr una verdadera inclusión, es necesario





implementar estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades del TDAH, reconociendo sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptando el entorno escolar a las necesidades del estudiante (Izquierdo Morán et al., 2025).

La percepción de los docentes sobre el TDAH es un tema de creciente interés en la investigación educativa. La forma en que los maestros comprenden y reaccionan ante el TDAH tiene un impacto directo en la forma en que enseñan a los estudiantes diagnosticados con este trastorno (Medina de Romero, 2023). Una percepción adecuada permite implementar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la atención, la motivación y el aprendizaje de estos alumnos. Por el contrario, una comprensión limitada puede generar prácticas ineficaces o estigmatizadoras que dificulten su desarrollo académico y social (Mateu Gollart & Sanahuja Ribés, 2020).

Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes juegan un papel fundamental en el éxito educativo de los niños diagnosticados con TDAH. Estas estrategias deben ser flexibles, adaptativas y centradas en las necesidades específicas de los estudiantes con este trastorno. La literatura sobre este tema ha identificado una serie de enfoques que los docentes pueden utilizar para apoyar a los estudiantes con TDAH, y su efectividad depende en gran medida de la percepción y formación del maestro (Somarriba Munguía, 2025).

DESARROLLO

Materiales y Métodos. La presente investigación, de enfoque mixto y diseño descriptivo, tiene como propósito elaborar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se plantea como pregunta





central: ¿Qué acciones didácticas contribuyen a mejorar los procesos cognitivos en niños con TDAH? Se parte de la hipótesis de que el uso de ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas y socializaciones promueve una mayor concentración, interés y comprensión en estos estudiantes.

El estudio se desarrolló en la Escuela Primaria Anáhuac, ubicada en San Antonio la Isla, con una población total de 636 alumnos. La muestra seleccionada, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, está compuesta por 35 estudiantes de quinto grado grupo “A”, de los cuales se identifican cuatro con características persistentes de TDAH. Se recopilaron datos mediante la entrevista a los docentes, la observación directa y el registro de comportamiento académico de los estudiantes.

Tabla 1. Entrevista a docentes.

N.º	Pregunta	Aspecto a evaluar
1	¿Cómo se manifiesta la hiperactividad y el déficit de atención en los niños con TDAH?	Tipos de comportamientos observados
2	¿Qué cualidades o fortalezas destacan en los niños con TDAH?	Cualidades más mencionadas
3	¿Qué grado de conocimiento o capacitación tiene sobre el TDAH y su diagnóstico?	Nivel de conocimiento docente
4	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para atender a niños con TDAH?	Estrategias más usadas
5	¿Considera que las estrategias aplicadas son efectivas para mejorar la atención y el aprendizaje?	Percepción de efectividad
6	¿Qué papel tienen las actividades extracurriculares y el uso de la tecnología en el aprendizaje de niños con TDAH?	Impacto percibido de actividades y recursos tecnológicos
7	¿Qué nivel de participación e involucramiento tienen los padres en el proceso educativo de estos niños?	Nivel de participación familiar
8	¿Cuáles son las principales limitaciones que enfrenta al aplicar estrategias pedagógicas para niños con TDAH?	Obstáculos más frecuentes

Fuente: elaboración propia.





RESULTADOS

A continuación, se ofrece una síntesis de las entrevistas aplicadas:

Los maestros coincidieron en que la hiperactividad en los niños con TDAH se manifiesta principalmente a través de una constante inquietud motora, dificultad para permanecer sentados, distracciones frecuentes y una marcada impulsividad que interfiere con el ritmo de la clase. A pesar de estas dificultades, los docentes reconocen que estos alumnos suelen ser creativos, curiosos, participativos y con gran potencial cuando se les motiva adecuadamente. Coincidieron también en que los niños con este trastorno requieren mayor atención, acompañamiento constante y adaptaciones en la forma de enseñar para mantener su interés y concentración.

En cuanto a la integración escolar, los maestros afirmaron que los niños con TDAH no deben asistir a escuelas especiales, sino ser incluidos en grupos regulares, siempre que se cuente con estrategias adecuadas y apoyo del equipo docente. Mencionaron que las actividades extra clase, especialmente las deportivas y artísticas, resultan favorables porque canalizan su energía y mejoran la concentración. Todos los docentes afirmaron utilizar estrategias pedagógicas adaptadas, aunque reconocen, sin embargo, que el dominio y la constante actualización en dichas estrategias son fundamentales para lograr resultados sostenibles.

Respecto al impacto en el grupo, los maestros consideraron que la aplicación de estrategias diferenciadas no afecta negativamente a los demás alumnos; al contrario, promueve un ambiente más participativo y comprensivo. Además, subrayaron la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo, En relación con la tecnología, los docentes coincidieron en que su uso puede ser un recurso valioso siempre que se utilice con fines educativos y bajo supervisión.

Entre las principales limitantes mencionados destacan la falta de capacitación especializada, el tiempo reducido para la atención personalizada y la escasez de materiales adaptados. Las entrevistas reflejan una clara conciencia docente sobre la necesidad de dominar y aplicar estrategias pedagógicas específicas para favorecer la inclusión y el aprendizaje significativo de los niños con TDAH.

Las acciones propuestas para escolares con TDAH se centran en el uso de ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas y socializaciones integradas a la planeación





semanal, con el fin de mantener la atención, motivar la participación activa y facilitar la comprensión de los contenidos. Con esta estrategia se pretende que los alumnos se involucren de manera visual y verbal en asignaturas como Español, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.

Tabla 2. Propuesta de acciones didácticas centrada en escolares con diagnóstico de TDAH

Día	Asignaturas	Actividades Principales	Aprendizajes Esperados
Lunes	Español, Matemáticas, Ciencias	Español: elaboración y revisión de textos sobre el cambio climático apoyados en ilustraciones y organizadores gráficos para identificar ideas principales; uso de preguntas intercaladas durante la lectura y socialización de los textos en equipo. Matemáticas: análisis comparativo de sistemas de numeración mediante organizadores gráficos y preguntas intercaladas para reforzar el cálculo mental; socialización de procedimientos. Ciencias: exploración de la propagación del calor mediante video ilustrativo, discusión guiada con preguntas intercaladas y socialización de conclusiones.	Identifica datos y argumentos en textos expositivos, analiza diferencias entre sistemas numéricos y explica el uso de conductores y aislantes.
Martes	Español, Matemáticas, Geografía, Club de Lectura	Español: análisis del texto “Los robots” con apoyo de ilustraciones y organizadores gráficos; preguntas intercaladas para elegir tema de investigación y socialización de ideas. Matemáticas: cálculo de perímetros mediante organizadores gráficos y resolución colectiva con preguntas intercaladas. Geografía: representación de la diversidad cultural mediante ilustraciones y mapas conceptuales; socialización de ejemplos.	Reconoce estructura de textos expositivos, aplica fórmulas geométricas y valora la diversidad cultural.





		Club: lectura en parejas con preguntas intercaladas y comentarios grupales.	
Miércoles	Español, Matemáticas, Historia, Club de Lectura	Español: práctica de paráfrasis, citas y referencias usando organizadores gráficos y preguntas intercaladas; socialización de ejemplos. Matemáticas: elaboración de formulario de áreas y perímetros con organizadores gráficos y explicación oral. Historia: análisis del México postrevolucionario mediante ilustraciones históricas, preguntas intercaladas y socialización de conclusiones. Club: lectura en voz alta con retroalimentación grupal.	Emplea citas y paráfrasis adecuadamente, calcula áreas y perímetros y comprende las causas y consecuencias del Maximato y la Guerra Cristera.
Jueves	Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética	Español: reestructuración de textos a partir de observaciones usando organizadores gráficos y preguntas intercaladas; socialización de mejoras. Matemáticas: resolución de problemas con punto decimal apoyados en ilustraciones y explicación colectiva. Formación: reflexión sobre decisiones responsables mediante ilustraciones, preguntas intercaladas y socialización de experiencias.	Aplica citas textuales, resuelve problemas con decimales y reconoce la importancia de decisiones basadas en valores.
Viernes	—	Suspensión de clases por Consejo Técnico Escolar (CTE).	—

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados permitió evidenciar que los docentes muestran una comprensión general del TDAH. Se identificó que la aplicación de estrategias metodológicas adaptadas, como el uso de ilustraciones, organizadores gráficos y preguntas intercaladas, puede





favorecer la atención y la participación activa del alumnado, siendo factores de motivación. Sin embargo, se constató que la falta de formación especializada y de recursos didácticos limita la efectividad de las intervenciones.

Se interpretó que la inclusión de los niños con TDAH en aulas regulares es viable y beneficiosa, siempre que los docentes cuenten con el acompañamiento institucional y la capacitación necesaria para aplicar estrategias diferenciadas. La percepción positiva hacia la integración y la valoración del uso de recursos tecnológicos y actividades extracurriculares evidencian una disposición favorable hacia la atención inclusiva.

La investigación sobre “Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021” demostró a través de los resultados de las encuestas, la gran importancia que tiene al realizar un programa de estrategias metodológicas en Déficit de Atención e Hiperactividad para que los docentes puedan aplicarlos. Los autores consideraron que de esta manera se mejorarán las consecuencias que han subsistido por este trastorno en dichos estudiantes en su nivel educativo (Serrano Galarza & Jurado Fernández, 2022).

En países como Estados Unidos y España, donde se han implementado programas de formación docente sobre TDAH, los estudios han mostrado resultados positivos en términos de mejor rendimiento académico y una mayor integración de los estudiantes con TDAH en las aulas. Sin embargo, en Nicaragua, la capacitación en este tema aún es incipiente (Somarriba Munguía, 2025).

La investigación titulada: “Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024” coincide





con la presente investigación en la necesidad de capacitación docente. Las respuestas de los docentes encuestados muestran un rango de conocimientos y actitudes hacia el TDAH, desde percepciones básicas hasta enfoques informados y prácticos. Esto sugiere la necesidad de ofrecer capacitación continua para garantizar que todos los docentes cuenten con las herramientas necesarias para apoyar adecuadamente a los estudiantes con TDAH.

En torno a la implementación de estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con TDAH, se destacan el uso de estrategias generales sin especificidad: algunos maestros admiten no contar con estrategias específicas para trabajar con estudiantes con TDAH. Sin embargo, intentan adaptar sus prácticas mediante tareas más cortas y actividades grupales, buscando que los estudiantes se mantengan ocupados y participativos. Aunque estas iniciativas son bien intencionadas, reflejan una falta de formación especializada en el manejo de esta condición, lo que podría limitar la efectividad de las intervenciones (Cárdenas Santín et al., 2024).

CONCLUSIONES

El análisis del estudio permitió concluir que el aprendizaje de los escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser favorecido mediante estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas.

Se evidenció que las ilustraciones, los organizadores gráficos, las preguntas intercaladas y las socializaciones promovieron una mayor atención, motivación y comprensión de los contenidos, sin afectar negativamente el desarrollo del grupo en general.





Se identificó que, aunque los docentes reconocieron la importancia de la inclusión y el potencial de estos alumnos, persisten limitaciones asociadas a la insuficiente capacitación y a la escasez de recursos didácticos.

Se consideró fundamental fortalecer la formación docente continua y promover la implementación sistemática de estrategias inclusivas que contribuyan a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárdenas Santín, M. F., Jaramillo Toledo, R. Y., Cárdenas Palacios, M. S., Llerena

Samaniego, J. V., & Muñoz Silva, E. F. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3186-3204. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15080/21473>

González-Hernandez, A., Bonilla-Santos, J., & Padilla-García, T. (2025). Síntomas clínicos comórbidos en los trastornos del neurodesarrollo y conducta en la población escolar.

Revista Colombiana de Psiquiatría.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rcp.2025.01.002>

Izquierdo Morán, A. M., Vera Mosquera, R. M., Guerrero Albán, M. M., & Saucedo Molina,

D. M. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula. *South Florida Journal of Development*, 6(7), e5637.

<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5637/3788>





- Loyer Carbonneau, M., Demers, M., Bigras, M., & Guay, M.-C. (2020). Meta-Analysis of Sex Differences in ADHD Symptoms and Associated Cognitive Deficits. *Journal of Attention Disorders*, 25(12), 1640-1656. <https://doi.org/10.1177/1087054720923736>
- Macías Pingarrón, J. A., Núñez Barranco Fernández, C., Rodríguez-Rego, J. M., Macías García, A., Mendoza-Cerezo, L., & Paniagua Simón, L. L. (2025). Análisis del déficit de atención en el TDAH en la población escolar. *Atencion Primaria*, 57(11), 103278. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2025.103278>
- Mateu Gollart, L., & Sanahuja Ribés, A. (2020). Evaluación e intervención en TDAH y TND:: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 52-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202408>
- Medina de Romero, P. R. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(5), 9299-9312. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481838>
- Muñoz Montero, S. Y. (2024). Preparación de docentes para atender a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, (8), 1-11. <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/169/224>
- Robles Bermejo, F. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. *Anales de Pediatría*, 100(2), 87-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.11.007>





- Roulin, M., & Caci, H. (2025). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la infancia y la adolescencia. *EMC - Pediatría*, 60(2), 1-7. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(25\)50344-X](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789(25)50344-X)
- Serrano Galarza, V. M., & Jurado Fernández, C. A. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 1023-1036. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401520>
- Somarriba Munguía, M. A. (2025). *Percepción de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe durante el segundo semestre del 2024* [Tesis de Grado]. Universidad Central de Nicaragua, Jinotepe. <https://repositorio.ucn.edu.ni/id/eprint/235/>
- Vacher, C., Romo, L., Dereure, M., Soler, M., Picot, M. C., & Purper-Ouakil, D. (2022). Efficacy of cognitive behavioral therapy on aggressive behavior in children with attention deficit hyperactivity disorder and emotion dysregulation: study protocol of a randomized controlled trial. *Trials*, 23(1), 124. <https://doi.org/10.1186/s13063-022-05996-5>
- Vaucheret Paz, E., Ortolá, R., Cestari, M., Cordoba, F., Leist, M., Petracca, L., Chirilla, C., & Appendino, I. (2024). Diferencias atencionales entre el trastorno por déficit de atención aislado y asociado a neurofibromatosis tipo 1. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 53(4), 419-425. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rep.2022.05.003>

FINANCIACIÓN

No existió fuentes de financiación.



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0

Vol. 1. Nº. 1. (2025)



CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Andrea Villaseñor García, José Manuel Benítez García

Curación de datos: Andrea Villaseñor García

Análisis formal: Andrea Villaseñor García

Investigación: Andrea Villaseñor García, José Manuel Benítez García

Metodología: José Manuel Benítez García

Administración del proyecto: José Manuel Benítez García

Supervisión: José Manuel Benítez García

Validación: Andrea Villaseñor García, José Manuel Benítez García

Visualización: Andrea Villaseñor García, José Manuel Benítez García

Redacción – borrador original: Andrea Villaseñor García

Redacción – revisión y edición: José Manuel Benítez García

