



Fecha de revisión: 16 de marzo de 2026
Fecha de aceptación: 20 de abril de 2026
Fecha de publicación: 01 de julio de 2026

Fecha de recepción: 01 de febrero de 2026

Original

Intervención educativa sobre las complicaciones asociadas al uso de piercings orofaciales para adolescentes. Municipio Quivicán, Cuba

Educational intervention on the complications associated with the use of orofacial piercings in adolescents. Quivicán Municipality, Cuba

AUTORES: Brenda Hernández-González ¹

Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez ^{2*}

Rolando Mirot-Delgado ³

Janelys de la Caridad González-Hernández ⁴

* DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: delacaridad9412@gmail.com

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Hernández-González B., Cartaya-Benítez L. C., Mirot-Delgado R. & González-Hernández J. C. (2026). Intervención educativa sobre las complicaciones asociadas al uso de piercings orofaciales para adolescentes. Municipio Quivicán, Cuba. *Innovación, Saber y Capacitación Profesional*. 2(2), 1-20.

RESUMEN

Introducción: el uso de piercings orofaciales en adolescentes, impulsado por motivos estéticos e identitarios, representa un creciente problema de salud pública debido a sus

¹ ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7152-4467>. Clínica Estomatológica de Quivicán “Centenario Protesta de Baraguá”. Mayabeque, Cuba. E-mail: brendahg00@gmail.com

² ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2695-5724>. Autoridad Nacional Reguladora de Medicamentos y Dispositivos Médicos CECMED, Cuba. E-mail: delacaridad9412@gmail.com

³ ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0117-5243>. Autoridad Nacional Reguladora de Medicamentos y Dispositivos Médicos CECMED, Cuba. E-mail: rolando87@cecmecmed.cu

⁴ ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7648-3121>. Clínica Estomatológica de Quivicán “Centenario Protesta de Baraguá”. Mayabeque, Cuba. E-mail: j04465869@gmail.com



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre



potenciales complicaciones locales y sistémicas, ante el cual el municipio de Quivicán carece de investigaciones anteriores. Objetivo: evaluar la efectividad de la intervención educativa sobre las complicaciones asociadas al uso de piercings orofaciales en adolescentes pertenecientes a las secundarias básicas “Pablo Noriega” y “Máximo Gómez” del municipio Quivicán. Métodos: se realizó un estudio cuasi-experimental (antes-después sin grupo control) entre febrero de 2024 y febrero de 2026. La muestra incluyó a 52 adolescentes con piercing orofacial. Se aplicó una encuesta inicial para diagnosticar el nivel de conocimiento, seguida de una intervención educativa semanal con técnicas participativas sobre complicaciones, contraindicaciones, cuidados y riesgos de enfermedades transmisibles. La efectividad se evaluó mediante una encuesta final y un porcentaje de variación (considerándose efectiva si $\geq 30\%$). Resultados: inicialmente, más del 68% de los estudiantes en ambas escuelas mostraban conocimientos insuficientes en todos los temas evaluados. Tras la intervención, se observó una mejora significativa: el porcentaje de estudiantes con conocimientos suficientes aumentó hasta un 86.36% en algunos temas. La efectividad de la intervención varió entre 40% y 83.33% según la escuela y el tema. Conclusiones: la intervención educativa fue efectiva y elevó el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los riesgos del piercing orofacial. La variabilidad en los resultados entre centros educativos sugiere la necesidad de adaptar las estrategias educativas a contextos socioculturales específicos.

Palabras claves: *piercing; estética; nivel de conocimientos; adolescentes; modificación corporal; perforación.*

ABSTRACT

Introduction: The use of orofacial piercings in adolescents, driven by aesthetic and identity-



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre



related reasons, represents a growing public health problem due to its potential local and systemic complications. Previous research on this issue was lacking in the municipality of Quivicán. Objective: to evaluate the effectiveness of the educational intervention on the complications associated with the use of orofacial piercings in adolescents belonging to the “Pablo Noriega” and “Máximo Gómez” basic secondary schools in the municipality of Quivicán. Methods: A quasi-experimental study (before-after, without a control group) was conducted between February 2024 and February 2026. The sample included 52 adolescents with orofacial piercings. An initial survey was administered to assess the level of knowledge, followed by a weekly educational intervention using participatory techniques on complications, contraindications, aftercare, and the risks of transmissible diseases. Effectiveness was evaluated through a final survey and a percentage change (considered effective if $\geq 30\%$). Results: Initially, over 68% of students in both schools demonstrated insufficient knowledge on all assessed topics. Following the intervention, a significant improvement was observed: the percentage of students with sufficient knowledge increased to 86.36% on some topics. The effectiveness of the intervention ranged from 40% to 83.33% depending on the school and topic, consistently exceeding the 30% threshold. Conclusions: The educational intervention was effective in significantly raising adolescents' knowledge of the risks of orofacial piercing. The variability in results between schools suggests the need to adapt educational strategies to specific sociocultural contexts.

Keywords: *piercing; aesthetics; knowledge level; teenagers; body modification; piercing.*

INTRODUCCIÓN

Las modificaciones intencionales de la cavidad bucal día a día toman más fuerza como moda, puesto que son cada vez más las personas que persiguen ajustarse a esta homogenización de



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre



gustos, tradiciones, expectativas, necesidades y anhelos. Dentro de dichas modificaciones se encuentra el uso de los piercings (Grajales Morel et al., 2023).

En la actualidad, se calcula que un 8% de la población mayor de 14 años lleva algún piercing en su cuerpo, lo cual ha pasado a denominarse body art (Jiménez Sol & Salaña Alcaraz, 2021). El significado del body art responde a demandas estéticas, pero en ocasiones supera el simple deseo de mejorar la imagen, siendo otros los motivos como: la búsqueda de la propia identidad, la provocación, el riesgo, la osadía, la rebelión y el placer sexual que en ocasiones atribuyen a perforarse zonas muy sensibles del cuerpo.

Prácticas como el piercing y el tatuaje son características de la adolescencia. Ser adolescente no es lo mismo en todas las culturas, aunque se comparte el propósito de mantenerse joven, resaltar el cuerpo, acompañado de una exaltación de los sentidos que puede llegar a afectar la salud (Quiroga et al., 2021). Aunque el piercing es un tema bien manejado por los profesionales de salud por su alta prevalencia, en la actualidad el municipio de Quivicán no cuenta con ninguna investigación que anteceda dicho tema. Debido a la frecuencia en que este fenómeno se presenta en la sociedad actual y las múltiples complicaciones que puede provocar, es considerado un problema de salud y necesita de la mayor dedicación por parte del odontólogo.

Hipótesis: al aplicar una intervención educativa sobre las complicaciones asociadas al uso de piercings orofaciales a los adolescentes de las secundarias básicas del municipio Quivicán elevará el nivel de conocimiento de la población en estudio. De ahí que se trace como objetivo: evaluar la efectividad de la intervención educativa sobre las complicaciones asociadas al uso de piercings orofaciales en adolescentes pertenecientes a las secundarias básicas “Pablo Noriega” y “Máximo Gómez” del municipio Quivicán.





DESARROLLO

Se realizó un estudio cuasi-experimental de intervención educativa con diseño de antes y después sin grupo de control en adolescentes de las secundarias básicas “Pablo Noriega” y “Máximo Gómez” del municipio Quivicán, provincia Mayabeque, Cuba en el período comprendido desde febrero de 2024 a febrero de 2026. El universo estuvo constituido por 30 y 22 adolescentes con piercing orofacial de las secundarias básicas “Pablo Noriega” y “Máximo Gómez” respectivamente.

Criterios de selección: todos los adolescentes con piercing orofacial de las secundarias básicas “Pablo Noriega” y “Máximo Gómez” que constituyen matrícula de ambos centros educacionales, adolescentes que estuvieron de acuerdo en participar en la investigación y cuyos padres o tutores mostraron el Consentimiento Informado.

La información sobre los conocimientos antes y después de la intervención educativa se obtuvo a partir de la aplicación de una encuesta, previamente validada (Cartaya Benítez, et. al., 2024).

En la investigación se consideraron tres etapas:

1. Etapa diagnóstica: se estableció una comunicación con los adolescentes, y se les explicó las características del estudio y sus objetivos, se obtuvo su compromiso a participar en la capacitación durante los días asignados.
2. Etapa de intervención propiamente dicha: a partir de los resultados obtenidos en la aplicación inicial de la encuesta se aplicó una intervención educativa sobre los temas escogidos (complicaciones asociadas al uso de piercings orofaciales, contraindicaciones de los piercings orofaciales, precauciones y cuidados de los piercings, así como riesgo de contraer enfermedades transmisibles). Las reuniones se realizaron con una frecuencia





semanal, con una duración variable según el contenido a tratar, predominado el uso de Técnicas Afectivo Participativas (TAP). Para la realización de las sesiones de trabajo se dividieron a los adolescentes en varios grupos para garantizar una mayor comprensión y participación de los mismos.

3. Etapa de evaluación: pasado un mes de la intervención educativa se aplicó por segunda vez la encuesta y se procedió a evaluar la efectividad de la misma, computando los datos obtenidos y valorando los conocimientos adquiridos sobre el tema, permitiendo diferenciar los conocimientos sobre las complicaciones del uso del piercing orofacial antes y después de la intervención.

Los criterios de efectividad fueron evaluados a partir de un porciento de variación.

$$\text{Porciento de variación (PV)} = \frac{\text{Valor inicial} - \text{Valor final} \times 100}{\text{Valor inicial}}$$

Donde:

Valor inicial: es el total de participantes en la investigación con conocimientos insuficientes antes de la intervención.

Valor final: es el total de participantes en la investigación con conocimientos insuficientes después de la intervención.

Se consideró que la intervención educativa fue efectiva cuando el resultado del porciento de variación fue de un 30 % o más.

El proceso investigativo se desarrolló bajo el estricto cumplimiento de los principios bioéticos que rigen la investigación científica, adscribiéndose a los principios fundacionales de la Declaración de Helsinki del 2024 (AMM, 2024) y a los Principios de la Ética Médica Cubana (Ministerio de Salud Pública. Cuba, 1983). Se contó con las autorizaciones





pertinentes para la realización del mismo. Se les informó a los participantes, que los datos obtenidos fueron utilizados con fines científicos y estadísticos, se protegió su identidad en todo momento, y se respetó su derecho de participar de forma voluntaria en la investigación y su decisión de abandonarla en cualquier momento.

Se utilizó la estadística descriptiva, para el análisis de las variables analizadas, mostrándose en frecuencias relativas y absolutas mediante tablas. Se vertió la información recopilada en una base de datos creada para este fin, la cual fue diseñada en Excel.

La Tabla 1 muestra que inicialmente, el 70% de los estudiantes de "Pablo Noriega" y el 68,18% de "Máximo Gómez" tenían conocimientos insuficientes. Tras la intervención, se observó una mejora significativa: el 80% y el 59,09% alcanzaron un nivel suficiente, respectivamente, con una efectividad del 71.43% y 40%.

Tabla 1.

Distribución porcentual de estudiantes de secundaria básica de Quivicán según nivel de conocimientos sobre las complicaciones más frecuentes asociadas al uso de piercing orofacial antes y después de la intervención educativa.

Nivel de conocimientos sobre las complicaciones más frecuentes asociadas al uso de piercing orofacial	ESBU Pablo Noriega n (30) matrícula (365)				ESBU Máximo Gómez matrícula (254) n (22)			
	Antes		Después		Antes		Después	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suficiente	9	30	24	80,00	7	31,82	13	59,09
Insuficiente	21	70	6	20,00	15	68,18	9	40,90
Efectividad	71,43 %				40 %			

Nota. n: cantidad de estudiantes con piercing

Fuente: Encuesta, 2021.

La Tabla 2 revela que existía desconocimiento con un 73,33% de estudiantes en "Pablo Noriega" y un 59.09% en "Máximo Gómez" al mostrar conocimientos insuficientes sobre situaciones que contraindican estas prácticas (embarazo, diabetes, enfermedades cardíacas, etc.). Tras la intervención, se observó una mejora significativa, con un aumento al 66,66% y





77,27% de estudiantes con conocimientos suficientes, respectivamente, lo que representa una efectividad del 54.54% y 61.53%.

Tabla 2.

Distribución porcentual de estudiantes de secundaria básica de Quivicán según nivel de conocimientos sobre las contraindicaciones del piercing antes y después de la intervención educativa.

Nivel de conocimientos sobre las contraindicaciones del piercing	ESBU Pablo Noriega				ESBU Máximo Gómez			
	Antes		Después		Antes		Después	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suficiente	8	26,66	20	66,66	9	40,90	17	77,27
Insuficiente	22	73,33	10	33,33	13	59,09	5	22,72
Efectividad	54,54%				61,53%			

Nota.

Fuente: Encuesta, 2021.

La Tabla 3 muestra un alto desconocimiento entre los estudiantes, con un 76,66% en "Pablo Noriega" y un 81,81% en "Máximo Gómez" sobre higiene, manejo post-procedimiento y prevención de infecciones. Tras la intervención, se registró una mejora notable, al alcanzar un 83,33% y 86,36% de estudiantes con conocimientos suficientes, respectivamente, lo que refleja una efectividad del 78.26% y 83.33%.

Tabla 3.

Distribución porcentual de estudiantes de secundaria básica de Quivicán según nivel de conocimientos sobre cuidados y precauciones al colocarse un piercing antes y después de la intervención educativa.

Nivel de conocimientos sobre cuidados y precauciones al colocarse un piercing	ESBU Pablo Noriega				ESBU Máximo Gómez			
	Antes		Después		Antes		Después	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suficiente	7	23,33	25	83,33	4	18,18	19	86,36
Insuficiente	23	76,66	5	16,66	18	81,81	3	13,63
Efectividad	78,26%				83,33%			

Nota.

Fuente: Encuesta, 2021.





La Tabla 4 revela que antes de la intervención educativa, un 66,66% de los estudiantes en "Pablo Noriega" y 68,18% en "Máximo Gómez" desconocían los riesgos de infecciones como hepatitis, o VIH derivados de perforaciones realizadas en condiciones inadecuadas. Tras la intervención, se observó un aumento significativo en el nivel de conocimiento, con un 83,33% y 86,36% de estudiantes, respectivamente, al alcanzar un nivel suficiente, lo que representa una efectividad del 75% y 80%.

Tabla 4.

Distribución porcentual de estudiantes de secundaria básica de Quivicán según nivel de conocimientos sobre el riesgo de contraer enfermedades transmisibles antes y después de la intervención educativa.

Nivel de conocimientos sobre el riesgo de contraer enfermedades transmisibles	ESBU Pablo Noriega				ESBU Máximo Gómez			
	Antes		Después		Antes		Después	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suficiente	10	33,33	25	83,33	7	31,81	19	86,36
Insuficiente	20	66,66	5	16,66	15	68,18	3	13,63
Efectividad	75%				80%			

Nota.

Fuente: Encuesta, 2021.

Desde una perspectiva psicosocial, estos hallazgos cobran especial relevancia si se considera la etapa del desarrollo en la que el adolescente atraviesa la crisis de autonomía versus vergüenza y duda (entre los 12 y 18 años). Durante este período, la búsqueda de identidad y la influencia del grupo de pares pueden llevar a decisiones impulsivas, como la colocación de piercings, sin una evaluación adecuada de los riesgos. Esta inestabilidad en la toma de decisiones no se debe únicamente a un grado de inmadurez, sino a la falta de información clara y oportuna sobre las consecuencias para la salud (Sindoni et al., 2022).

Resultados similares fueron encontrados en una investigación realizada en el municipio de Bejucal, provincia de Mayabeque, donde el 61,48% de los participantes mostraron un nivel





de conocimientos insuficiente (Cartaya Benítez, et al., 2023). Diferencias socioculturales entre los adolescentes de Bejucal y Quivicán, deben ser considerados a la luz del paradigma de la geografía de la salud. Desde la concepción de que el territorio no es un espacio neutro, sino un constructo social que condiciona prácticas, valores y percepciones (Hernández Mondejar, et al., 2023; Íñiguez Rojas, 2003). En este sentido, se observan divergencias significativas entre los municipios de Quivicán y Bejucal: mientras en Bejucal con mayor influencia urbana y proximidad a capital cubana el piercing suele asociarse a tendencias globalizadas de moda y autonomía juvenil, así como la asociación a determinados grupos sociales. Por su parte en Quivicán, con tradiciones agrícolas arraigadas y un contexto menos metropolitano, puede interpretarse como un acto de transgresión o resistencia, así como la búsqueda de experiencias nuevas (Cartaya Benítez & Delgado, 2025).

Una revisión sistemática reciente (Malcangi et al., 2023), destacó que las complicaciones derivadas del uso de piercings no se limitan al ámbito local, sino que pueden extenderse de forma sistémica. La acumulación de placa dentobacteriana (PDB) y la colonización por microorganismos patógenos en el sitio de inserción pueden desencadenar infecciones locales que, en casos graves, se diseminan por vía hematógena, provocando complicaciones distantes. Aunque estas complicaciones son menos frecuentes en individuos sanos, su riesgo aumenta en ausencia de hábitos de higiene bucal adecuados y controles periódicos. Es por ello, que durante la intervención educativa se enfatizó sobre esta temática en aras de modificar la percepción de riesgo de los estudiantes.

Un estudio realizado por la Universidad Abierta Interamericana, reveló que, entre sus participantes, la mayoría de los portadores de piercing bucal desconocen los riesgos, contraindicaciones y complicaciones asociadas a esta práctica. Aun cuando algunos tienen





noción de los peligros, tienden a desestimarlos, priorizando su deseo de expresión personal sobre su salud bucal y general. Este hallazgo refleja una brecha crítica entre la toma de decisiones estéticas y la conciencia sanitaria, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas más efectivas (Santalla, 2021).

Más allá de su dimensión estética, las modificaciones corporales como los piercings, constituyen una forma de expresión identitaria arraigada a procesos psicológicos y sociales. Como señalan Solano et al. (2025), estas prácticas no son meros cambios físicos, sino manifestaciones visibles de cosmovisiones internas, memorias personales y construcciones simbólicas ligadas a la identidad.

Al reconocer al cuerpo como una construcción sociocultural, las percepciones sobre el arte corporal han evolucionado hacia una comprensión más heterogénea, donde su significado varía según el contexto cultural, las creencias sociales y las representaciones colectivas. En este sentido, el arte corporal ha demostrado tener un impacto positivo en la dimensión emocional, lo que contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la afirmación de la identidad personal (Solano et al., 2025). Desde la perspectiva clínica, es fundamental que los profesionales de la salud comprendan estas motivaciones para abordar a los pacientes con empatía, sin juicios, y promover una comunicación efectiva sobre los riesgos asociados.

Asimismo, una investigación de la Universidad La Sapienza de Roma, Italia mostró que, aunque el 95,4% de los encuestados reconocía que el arte corporal conlleva riesgos para la salud, el conocimiento específico era bajo: solo 5,38 respuestas correctas de 11 posibles sobre tatuajes y 5,93 de 14 sobre perforaciones (Protano et al., 2021). Además, se observó que, en el caso de los piercings, los resultados guardaban relación con el nivel educativo de los padres de los adolescentes, variable que en el estudio actual no fue considerada, pero que refuerzan





la importancia del entorno educativo y familiar en la formación de actitudes informadas hacia estas prácticas.

Las complicaciones asociadas al arte corporal, particularmente las perforaciones, no son infrecuentes y pueden tener consecuencias clínicas significativas cuando no se siguen los protocolos de higiene y cuidado. Un estudio realizado en Alemania destaca que las infecciones tras las perforaciones pueden requerir en muchos casos tratamiento con antibiótico prolongado e incluso intervención quirúrgica. (Hackenberg et al., 2020).

Durante la intervención educativa en Quivicán, resultó de interés de los adolescentes, el cuidado post-perforación en la prevención de complicaciones para ello se les explicó pautas generales a cumplir. Autores como Desai & Breuner (2023) recomiendan mantener una higiene rigurosa en las perforaciones orofaciales; sugieren enjuagar la boca con un antiséptico bucal sin alcohol después de cada comida y antes de dormir, así como utilizar un cepillo de dientes de cerdas suaves para limpiar de manera cuidadosa alrededor de la joya sin provocar irritación.

González (2013) evaluó las prácticas preventivas en personas que se realizan tatuajes o piercings. De los 100 encuestados, el 52% no utilizaba ninguna medida de protección previa a la práctica, lo que evidencia una práctica de riesgo. Entre quienes sí adoptaban medidas preventivas (48%), las más comunes fueron la desinfección local con alcohol (44%), el uso de elementos estériles (30%) y la verificación de que el establecimiento cumpla con normas de bioseguridad (9%). Aunque el 91% reportó realizar alguna acción preventiva posterior a la perforación, la diversidad y frecuencia de estas prácticas reflejan una aplicación inconsistente y muchas veces inadecuada de las medidas de seguridad.





Por su parte, un artículo publicado por investigadores del Centro Médico de la Universidad de Vanderbilt (Nashville, Tennessee) enfatiza el papel del profesional de la salud en la atención a jóvenes, especialmente mujeres, que optan por el arte corporal. Estos pacientes requieren acompañamiento antes, durante y después del procedimiento, y los profesionales deben estar preparados para manejar complicaciones frecuentes como infecciones de tejidos blandos y reacciones alérgicas (Desai & Breuner, 2023).

En el estudio de Cegolon et al. (2010), realizado con estudiantes de entre 14 y 22 años, obtuvo que el 54% reconoció que el arte corporal puede provocar enfermedades. Los varones mostraron menor conocimiento sobre las infecciones relacionadas, menor conciencia sobre las normas de higiene en salones de arte corporal, y menor probabilidad de acudir a establecimientos certificados. Aunque en la actual investigación no se consideraron las diferencias entre sexo, sí se constató que el nivel de interés y participación fue superior en el sexo femenino.

Por otra parte, la investigación de Quaranta et al. (2011), reveló que el 78,3% de los participantes consideró arriesgado realizarse tatuajes o piercings. Las enfermedades infecciosas más reconocidas fueron el VIH/SIDA (60,3%), hepatitis C (38,2%), tétanos (34,3%) y hepatitis B (33,7%). Sin embargo, un 28,1% de los estudiantes desconocía que también existen complicaciones no infecciosas, como traumatismos dentales, recesión gingival o formación de queloides. A pesar de esta percepción de riesgo, el 29% de la muestra ya tenía al menos un tatuaje o piercing.

A consideración de los autores existen particularidades de ambos centros educativos que pueden haber influido en los resultados. La variabilidad observada en los niveles de efectividad entre los centros participantes puede asociarse, entre otros factores, a la dinámica





interna del claustro docente y al clima normativo de cada institución. En este sentido, se considera que la localidad de La Salud que hasta 1976 tuvo categoría de municipio y contó con infraestructura de salud y protección social con instituciones como: hogar materno y hogar de ancianos históricamente ha tenido accesibilidad a recursos de salud, lo cual ha influido en la manera en que perciben sus habitantes las prácticas de riesgos. Además, en la actualidad la enseñanza media cuenta con una plantilla docente estable, con mayor experiencia pedagógica y un nivel de exigencia académica y disciplinaria más definida.

Por el contrario, en el municipio de Quivicán, la mayor presencia de contratos temporales y la menor proporción de profesores fijos tienden a generar un claustro con un perfil más permisivo y menos estructurado, lo que influye en la regulación de conductas y hábitos de autocuidado en el entorno escolar. Estas diferencias en la estabilidad institucional y en el contexto histórico-social modulan en cierta medida la internalización de los contenidos impartidos y explica parte de la heterogeneidad en los resultados, reforzando la idea de que el conocimiento no se transmite de manera uniforme, sino que se filtra a través de las prácticas educativas y los valores implícitos en cada centro. Los hallazgos de esta intervención permiten reflexionar sobre cómo el entorno institucional y la trayectoria sociocultural de cada territorio inciden en la receptividad de los adolescentes frente a las intervenciones educativas.

CONCLUSIONES

La intervención educativa implementada demostró ser efectiva para elevar significativamente el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre las complicaciones, contraindicaciones, cuidados y riesgos de enfermedades transmisibles asociados al uso de piercings orofaciales, pasando de un predominio inicial de conocimientos insuficientes a un





predominio de conocimientos suficientes tras la capacitación. Sin embargo, la heterogeneidad observada en los porcentajes de efectividad entre las dos escuelas participantes “Pablo Noriega” y “Máximo Gómez” sugiere que factores contextuales, socioculturales o de receptividad del grupo pueden influir en el impacto de la estrategia, lo que subraya la necesidad de adaptar y personalizar futuras intervenciones educativas para maximizar su alcance y eficacia en diferentes entornos escolares.

Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentra su diseño cuasiexperimental sin grupo de control, lo cual restringe la capacidad de inferir causalidad directa. La evaluación se realizó solo un mes después de la intervención, por lo que no fue posible medir la retención del conocimiento a largo plazo ni verificar cambios conductuales reales o la incidencia de complicaciones. Además, la recolección de datos mediante encuestas pudo estar sujeta a sesgos de deseabilidad social.

Como líneas de investigación futuras, se recomienda profundizar en el análisis de determinantes psicosociales y familiares, investigando específicamente cómo la escolaridad parental, el funcionamiento del hogar y el contexto académico inciden en la toma de decisiones de los adolescentes. También, se pretende comparar el uso del piercing orofacial en diferentes instituciones educativas (secundaria básica, politécnico y preuniversitario). De manera adicional, evaluar los conocimientos de los profesionales de odontología sobre la temática y determinar su nivel de preparación a la hora de realizar actividades educativas y tratar las complicaciones asociadas al piercing en la práctica diaria. Igualmente, se pretende indagar sobre dónde buscan información sobre el piercing los adolescentes, evaluando la confiabilidad de las fuentes de consulta, así como su capacidad de discernir sobre lo que es veraz y lo que no.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Médica Mundial (AMM). (2024). Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Cartaya Benítez, L. de la C., & Delgado, R. M. (2025). Conflictos éticos en la atención estomatológica al paciente con piercing orofacial. *Humanidades Médicas*, 25, e2825. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2825>
- Cartaya Benítez, L. de la C., Arcia Díaz, Y., Pajón Suárez, P., & Mirot Delgado, R. (2024). Complicaciones del piercing bucal en estudiantes preuniversitarios. *Medimay*, 31, e2472. <https://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2472>
- Cartaya Benítez, L.C, Arcia Díaz, Y., Mirot Delgado, R., Cartaya Benítez, L. (2023). Motivaciones y nivel de conocimiento de estudiantes preuniversitarios sobre el piercing bucal en Bejucal. *Rev Colum Med*, 2(2), e126. <https://revcolumnamedica.sld.cu/index.php/columnamedica/article/view/126>
- Cegolon, L., Miatto, E., Bortolotto, M., Benetton, M., Mazzoleni, F., Mastrangelo, G. (2010). Body piercing and tattoo: awareness of health-related risks among 4,277 Italian secondary school adolescents. *BMC public health*, 10, 73. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-73>
- Desai, N., & Breuner, C.C. (2023). Tattoos and Piercings in Female Adolescents and Young Adults. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 36 (1), 14–17. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2022.08.007>





- González Ciani, N. (2013). Conocimientos que posee sobre los riesgos a los que se expone la población que practica el arte del piercing y los tatuajes. Tesis, Rosario: Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114045.pdf>
- Grajales Morel, J., Jiménez Rojas, A., Morán Calvet, E. (2023). Alteraciones orofaciales por el uso de piercings en adolescentes. Congreso internacional de la Sociedad Cubana de Ciencias Estomatológicas, Capítulo Santiago de Cuba. ODONTOSANTIAGO 2023. <https://odontosantiago2023.sld.cu/index.php/odontosantiago/2023/paper/download/291/181>
- Hackenberg, B., Große-Büning, S., Hammes, S., Strieth, S. (2020). Complications of cosmetic piercings and tattoos in the head and neck region. HNO, 68(2), 131–140. <https://doi.org/10.1007/s00106-019-00808-w>
- Hernández Mondejar, W., Iñiguez Rojas, L., & Gerhartz Abraham, A. (2023). Acercamiento geográfico al Sistema de Salud de la Provincia de Pinar del Río. Novedades En Población, 8(15). <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/1220>
- Iñiguez Rojas, L. (2003). Geografía y salud en Cuba: tendencias y prioridades. Rev. Cubana de Salud Pública, 29(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000400002&lng=es&tlng=es.
- Jiménez Sol, A., & Salaña Alcaraz, J.A. (2021). Problemas bucales por el uso de piercing en jóvenes. Tesis, Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4464>
- Malcangi, G., Patano, A., Palmieri, G., Riccaldo, L., Pezzolla, C., Mancini, A., Inchingolo, A. D., Di Venere, D., Piras, F., Inchingolo, F., Dipalma, G., & Inchingolo, A. M. (2023).





- Oral piercing: A pretty risk-A scoping review of local and systemic complications of this current widespread fashion. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(9), 5744. <https://doi.org/10.3390/ijerph20095744>
- Ministerio de Salud Pública. Cuba. (1983). *Principios de la Ética Médica*. La Habana: Editora Política. <https://files.sld.cu/sccs/files/2010/08/principios-de-la-etica-medica.pdf>
- Protano, C., Valeriani, F., Marotta, D., Bargellini, A., Bianco, A., Caggiano, G., et al. (2021). Assessing Undergraduates' Perception of Risks Related to Body Art in Italy: The SUPeRBA Multicenter Cross-Sectional Study. *International journal of environmental research and public health*, 18(17), 9233. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179233>
- Quaranta, A., Napoli, C., Fasano, F., Montagna, C., Caggiano, G., Montagna, M.T. (2011). Body piercing and tattoos: a survey on young adults' knowledge of the risks and practices in body art. *BMC public health*, 11, 774. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-11-774>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Rev Latinoam Cienc Soc. Niñez Juv*, 19(2), 1-26. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlesnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4448>
- Santalla Claros, E. (2021). *Análisis del conocimiento y la actitud de la población respecto a los piercings y perforaciones bucales*. Tesis, Universidad Abierta Interamericana. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/c3daa5af-0f59-4def-aa15-72d4ff4cc11a/content>





Sindoni, F., Valeriani, C., Protano, G., Liguori, V., Romano Spica, M., et al. (2022). Health risks for body pierced community: a systematic review. *Public Health*, 205, 202-215.

<https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.01.035>

Solano Ruiz, M.C., Gutierrez García, A.I., Siles González, J., Andina Díaz, E. (2025). Body transformations: an opportunity to work on the ethical perspective through photovoive and bodymapping. *Nurse Education Today*, (144).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691724003666>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Brenda Hernández-González, Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez, Rolando Mirot-Delgado, Janelys de la Caridad González-Hernández

Curación de datos: Rolando Mirot-Delgado, Janelys de la Caridad González-Hernández

Análisis formal: Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez, Brenda Hernández-González

Investigación: Rolando Mirot-Delgado, Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez, Brenda Hernández-González

Metodología: Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez

Software: Janelys de la Caridad González-Hernández

Supervisión: Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre



Visualización: Brenda Hernández-González

Redacción – borrador original: Brenda Hernández-González, Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez, Rolando Mirot-Delgado, Janelys de la Caridad González-Hernández

Redacción – revisión y edición: Brenda Hernández-González, Leinen de la Caridad Cartaya-Benítez, Rolando Mirot-Delgado, Janelys de la Caridad González-Hernández



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre