



Fecha de revisión: 03 de abril de 2026
Fecha de aceptación: 08 de mayo de 2026
Fecha de publicación: 05 de julio de 2026

Fecha de recepción: 18 de febrero de 2026

Artículo de revisión crítica con enfoque documental

Resultados de México en PISA 2022: análisis crítico de las brechas educativas, los efectos pospandemia y sus implicaciones para la política educativa

Mexico's Results in PISA 2022: A Critical Analysis of Educational Gaps, Post-Pandemic Effects and Implications for Educational Policy

AUTORA: Dra. Alejandra Martínez Esquivel^{1*}

* DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: aalemares@gmail.com

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Martínez Esquivel, A. (2026). Resultados de México en PISA 2022: análisis crítico de las brechas educativas, los efectos pospandemia y sus implicaciones para la política educativa. *Innovación, Saber y Capacitación Profesional*. 2(2), 79-99.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar críticamente los resultados obtenidos por México en la evaluación PISA 2022, identificando las principales brechas de desempeño en matemáticas, lectura y ciencias, así como los factores estructurales que condicionan la calidad del aprendizaje y sus implicaciones para la política educativa nacional. Se desarrolló una investigación de carácter documental con enfoque cualitativo, sustentada en el análisis crítico de informes técnicos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

¹ ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5354-0946>, Instituto de Salud del Estado de México. México. E-mail: aalemares@gmail.com



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0.

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre



Económicos (OCDE, 2005), estadísticas oficiales y literatura científica especializada relacionada con el desempeño educativo y los efectos de la pandemia de COVID-19 sobre los sistemas escolares. Los resultados evidencian que México mantiene un desempeño significativamente inferior al promedio de los países de la OCDE, particularmente en matemáticas, donde se concentra la mayor proporción de estudiantes con niveles insuficientes de competencia. Asimismo, se identificó que las desigualdades socioeconómicas, las limitaciones en infraestructura educativa, la brecha digital, la formación docente y las consecuencias derivadas de la pandemia constituyen factores que profundizan las diferencias en los aprendizajes. El análisis realizado permite concluir que la mejora del sistema educativo mexicano requiere fortalecer las políticas públicas orientadas a la equidad, la formación continua del profesorado, el desarrollo de competencias fundamentales y la reducción de las desigualdades estructurales que condicionan el desempeño escolar. En este sentido, los resultados de PISA representan una oportunidad para orientar procesos de transformación educativa sustentados en evidencia científica.

Palabras claves: PISA 2022; política educativa; calidad educativa; brechas de aprendizaje; México.

ABSTRACT

This study aimed to critically analyze Mexico's performance in the PISA 2022 assessment by identifying the main achievement gaps in mathematics, compete, and science, as well as the structural factors affecting learning quality and their implications for national educational policy. A qualitative documentary research design was adopted competen the critical competen of technical reports published by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), compete statistics, and specialized scientific competenci addressing





educational performance and the effects of the COVID-19 pandemic on school systems. The findings reveal that Mexico continues to perform significantly below the OECD average, particularly in mathematics, where the highest proportion of students failed to reach compete proficiency levels. The study also identified socioeconomic inequalities, limited educational infrastructure, the digital divide, teacher competencia development, and the consequences of the pandemic as key factors contributing to persistent learning disparities. It is concluded that improving the Mexican educational system requires strengthening public policies focused on educational equity, continuous teacher competencia development, the enhancement of core competencias, and the reduction of structural inequalities affecting student achievement. Consequently, PISA findings should be understood as a strategic source of evidence for guiding educational improvement and long-term policy decisions.

Keywords: PISA 2022; educational policy; educational quality; learning gaps; Mexico

INTRODUCCIÓN

La calidad de los sistemas educativos constituye uno de los principales desafíos para las políticas públicas contemporáneas, debido a su estrecha relación con el desarrollo económico, la movilidad social y la reducción de las desigualdades. (Malagón Plata, et. al., 2019). En este contexto, las evaluaciones internacionales a gran escala se han consolidado como herramientas estratégicas para valorar el desempeño de los sistemas educativos y generar evidencia que oriente la toma de decisiones. Entre ellas, el Programme for International Student Assessment (PISA), desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), representa uno de los referentes internacionales más relevantes al evaluar la capacidad de estudiantes de 15 años para aplicar





conocimientos y habilidades en matemáticas, lectura y ciencias a situaciones de la vida cotidiana. (Treviño Villarreal, & González Medina, 2022)

Los resultados de PISA trascienden la medición del rendimiento académico, ya que permiten analizar la influencia de factores sociales, económicos, culturales e institucionales sobre el aprendizaje. (González Barbera, et. al., 2012). En consecuencia, esta evaluación constituye una fuente de información estratégica para identificar fortalezas y debilidades de los sistemas educativos, valorar la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje y orientar el diseño de políticas públicas sustentadas en evidencia.

En el caso de México, los resultados obtenidos en PISA han mostrado de manera persistente desempeños inferiores al promedio de los países miembros de la OCDE, particularmente en matemáticas, lectura y ciencias. La edición correspondiente a 2022 adquiere especial relevancia al desarrollarse en el contexto posterior a la pandemia de COVID-19, periodo caracterizado por interrupciones prolongadas de la educación presencial, incremento de las desigualdades educativas y aceleración de procesos de enseñanza mediados por tecnologías digitales. (Espinel Jaramillo, 2022). Este escenario hace necesario analizar los resultados no solo desde la perspectiva del rendimiento académico, sino también considerando las condiciones estructurales que influyen en el aprendizaje.

Diversos estudios coinciden en señalar que el desempeño educativo depende de múltiples factores relacionados con las condiciones socioeconómicas, la formación docente, la infraestructura escolar, el acceso a recursos tecnológicos, la gestión institucional y la continuidad de las políticas educativas. En este sentido, los resultados de PISA constituyen un referente para comprender los desafíos que enfrenta el sistema educativo mexicano y para





orientar estrategias dirigidas a fortalecer la calidad, la equidad y la pertinencia de los procesos educativos.

Aunque existen numerosos estudios sobre PISA, aún resulta necesario desarrollar análisis que integren los efectos de la pandemia, las brechas estructurales del sistema educativo y las implicaciones para la formulación de políticas públicas. Este enfoque permite superar interpretaciones centradas exclusivamente en los puntajes y avanzar hacia una comprensión más amplia de los factores que condicionan el desempeño educativo.

En este contexto, el presente artículo tuvo como objetivo analizar críticamente los resultados obtenidos por México en la evaluación PISA 2022, identificando las principales brechas de aprendizaje en matemáticas, lectura y ciencias, así como los factores estructurales asociados a dichos resultados y sus implicaciones para el fortalecimiento de las políticas educativas nacionales.

El artículo se organiza en cuatro apartados. En primer lugar, se describen los aspectos metodológicos que orientaron el desarrollo de la investigación. Posteriormente, se presentan los principales resultados derivados del análisis documental. Enseguida, se discuten los hallazgos a la luz de la literatura especializada y, finalmente, se exponen las conclusiones y las implicaciones del estudio para la investigación y la política educativa.

DESARROLLO

Materiales y métodos

Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante un diseño de investigación documental con alcance analítico-crítico. Este enfoque permitió examinar e interpretar información procedente de fuentes secundarias especializadas con el propósito de





comprender los factores que explican el desempeño de México en la evaluación del Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 y sus implicaciones para la política educativa nacional. La investigación se orientó hacia el análisis crítico de los resultados educativos, privilegiando la interpretación contextual de la evidencia disponible sobre la simple descripción de indicadores estadísticos.

Método

Se empleó el método de análisis documental, entendido como un procedimiento sistemático para localizar, seleccionar, organizar, examinar e interpretar documentos científicos, informes técnicos y estadísticas oficiales relacionados con la evaluación PISA y el sistema educativo mexicano. Este método permitió integrar evidencia procedente de diferentes fuentes con el propósito de construir una interpretación crítica de las brechas de aprendizaje observadas en matemáticas, lectura y ciencias.

Fuentes de información

Las principales fuentes documentales correspondieron a informes oficiales publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), documentos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), información oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y literatura científica publicada en revistas arbitradas relacionada con evaluación educativa, políticas públicas, calidad de la educación, desigualdad educativa y efectos de la pandemia de COVID-19 sobre los sistemas escolares. La selección de las fuentes respondió a criterios de pertinencia temática, actualidad, confiabilidad institucional y relevancia científica, privilegiándose documentos publicados durante el periodo comprendido entre 2020 y 2024, así como aquellos considerados fundamentales para la comprensión histórica de la evaluación PISA.





Procedimiento de análisis

El proceso analítico se desarrolló en cuatro etapas secuenciales.

En la primera etapa se realizó la búsqueda y recopilación de documentos científicos, informes técnicos y estadísticas oficiales relacionados con la evaluación PISA 2022 y el contexto educativo mexicano. (Palafox Pérez de Salazar, 2023)

En la segunda etapa se efectuó una lectura analítica de cada documento, identificándose categorías de análisis vinculadas con el desempeño académico en matemáticas, lectura y ciencias, las brechas educativas, los efectos de la pandemia, las desigualdades estructurales y las implicaciones para la política educativa. (Díaz-Pinzón, 2021)

Posteriormente, la información fue organizada mediante un proceso de análisis temático, estableciendo relaciones entre los resultados reportados por las diferentes fuentes documentales e identificando coincidencias, tendencias y elementos diferenciadores.

Finalmente, se desarrolló una interpretación crítica de los hallazgos, contrastándolos con la literatura especializada y con el contexto educativo mexicano para construir una visión integrada de los factores que condicionan el desempeño observado en PISA 2022.

Categorías de análisis

El análisis documental se organizó alrededor de seis categorías principales:

- desempeño de México en PISA 2022;
- competencias en matemáticas, lectura y ciencias;
- desigualdades educativas;
- efectos de la pandemia de COVID-19 sobre el aprendizaje;
- factores estructurales asociados al rendimiento escolar;
- implicaciones para la política educativa.





Estas categorías orientaron la organización, interpretación y discusión de los resultados.

Criterios de rigor científico

Con el propósito de fortalecer la credibilidad del estudio, se recurrió a la triangulación de fuentes documentales provenientes de organismos internacionales, instituciones nacionales y publicaciones científicas arbitradas. Asimismo, la interpretación de la información se sustentó en la comparación sistemática entre los distintos documentos consultados, procurando mantener coherencia entre la evidencia disponible, los objetivos de la investigación y las conclusiones derivadas del análisis.

Consideraciones éticas

La investigación utilizó exclusivamente información de acceso público proveniente de documentos oficiales y publicaciones científicas. En consecuencia, no fue necesaria la participación directa de personas ni la aplicación de instrumentos de recolección de información, por lo que no existieron riesgos para participantes humanos. Durante el desarrollo del estudio se respetaron los principios de integridad científica, transparencia, correcta citación de las fuentes y probidad académica.

Resultados

El análisis documental permitió identificar que el desempeño de México en la evaluación PISA 2022 refleja la persistencia de brechas estructurales en el aprendizaje, asociadas tanto a factores educativos como a condiciones sociales, económicas y tecnológicas. Los hallazgos se organizaron en tres dimensiones analíticas: desempeño académico, factores estructurales asociados e implicaciones para la política educativa, las cuales permiten comprender de manera integrada la situación del sistema educativo mexicano.





Desempeño de México en PISA 2022

Los resultados muestran que México continúa ubicándose por debajo del promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2023) en las tres áreas evaluadas: matemáticas, lectura y ciencias. Esta tendencia confirma la persistencia de dificultades para desarrollar competencias fundamentales necesarias para enfrentar situaciones complejas de la vida cotidiana y participar de manera efectiva en una sociedad basada en el conocimiento.

El mayor rezago se observa en matemáticas, donde la proporción de estudiantes que no alcanza el nivel mínimo de competencia supera ampliamente el promedio internacional. En lectura y ciencias también se identifican diferencias significativas respecto de los países de la OCDE, lo que evidencia que las limitaciones del sistema educativo mexicano no se restringen a un área disciplinar específica, sino que responden a problemáticas estructurales que afectan el aprendizaje de manera transversal.

En conjunto, estos resultados muestran que una parte importante del alumnado presenta dificultades para interpretar información, resolver problemas y aplicar conocimientos en contextos reales, competencias consideradas esenciales para el desarrollo académico, profesional y ciudadano.

Brechas de aprendizaje por dominio evaluado

Matemáticas

El análisis de los resultados evidencia que las matemáticas constituyen el área de mayor vulnerabilidad del sistema educativo mexicano. La elevada proporción de estudiantes ubicada por debajo del nivel básico de desempeño refleja limitaciones en el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión conceptual.





Esta situación sugiere la prevalencia de prácticas de enseñanza centradas en procedimientos rutinarios y memorización, con escasas oportunidades para desarrollar pensamiento matemático aplicado, capacidad analítica y resolución de problemas contextualizados.

Lectura

En comprensión lectora también se identifican rezagos importantes respecto del promedio internacional. Los resultados muestran dificultades para interpretar textos, establecer relaciones entre ideas, valorar argumentos y elaborar inferencias, habilidades indispensables para el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Este comportamiento evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas hacia la lectura crítica, el análisis de información y el desarrollo de competencias comunicativas que favorezcan aprendizajes profundos.

Ciencias

Aunque la diferencia con el promedio internacional resulta ligeramente menor que en matemáticas y lectura, los resultados en ciencias continúan mostrando una proporción elevada de estudiantes con niveles insuficientes de desempeño.

Las principales limitaciones se relacionan con la comprensión de fenómenos científicos, el uso del razonamiento basado en evidencias y la aplicación del conocimiento científico para resolver situaciones cotidianas.

Factores estructurales asociados al desempeño

El análisis documental permitió identificar que el rendimiento observado en PISA 2022 no puede atribuirse exclusivamente a factores pedagógicos. Por el contrario, responde a la interacción de múltiples condiciones estructurales que condicionan las oportunidades de aprendizaje.





Entre ellas destacan las desigualdades socioeconómicas, la distribución desigual de recursos educativos, las diferencias territoriales entre contextos urbanos y rurales, las condiciones de infraestructura escolar, el acceso limitado a tecnologías digitales y las oportunidades desiguales de formación continua para el profesorado.

Asimismo, los datos muestran que el contexto familiar continúa ejerciendo una influencia significativa sobre el desempeño académico, reproduciendo brechas sociales que posteriormente se reflejan en los resultados educativos.

Impacto de la pandemia de COVID-19

La revisión documental evidencia que la pandemia constituyó un factor adicional que profundizó las desigualdades educativas existentes.

La suspensión prolongada de las actividades presenciales incrementó las diferencias en el acceso al aprendizaje, especialmente entre estudiantes pertenecientes a contextos de mayor vulnerabilidad social.

La limitada disponibilidad de conectividad, dispositivos tecnológicos y competencias digitales afectó la continuidad educativa durante el periodo de enseñanza remota, situación que explica parcialmente el descenso observado en los resultados de PISA 2022.

Asimismo, la pandemia evidenció la necesidad de fortalecer la resiliencia institucional de los sistemas educativos mediante políticas orientadas al desarrollo de capacidades digitales, infraestructura tecnológica y estrategias de atención diferenciada para poblaciones vulnerables.

Implicaciones para la política educativa

Los resultados obtenidos muestran que la mejora del desempeño educativo requiere intervenciones integrales que trasciendan las reformas curriculares.





La evidencia analizada permite identificar como prioridades el fortalecimiento de la formación inicial y continua del profesorado, el desarrollo de competencias fundamentales desde los primeros niveles educativos, la reducción de las desigualdades territoriales y socioeconómicas, el incremento de la inversión en infraestructura educativa y la consolidación de políticas públicas orientadas hacia la equidad.

En este contexto, la evaluación PISA adquiere un valor estratégico como fuente de información para orientar procesos permanentes de mejora educativa sustentados en evidencia científica y no únicamente como un instrumento para establecer comparaciones internacionales.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio evidencian que el desempeño de México en la evaluación PISA 2022 no puede interpretarse únicamente a partir de los puntajes obtenidos por el estudiantado, sino que debe analizarse como la expresión de un conjunto de factores estructurales que condicionan las oportunidades de aprendizaje y la calidad del sistema educativo. (Ariza Dau & Ramos Ruiz, 2022). Desde esta perspectiva, la investigación confirma que las brechas observadas en matemáticas, lectura y ciencias constituyen un fenómeno multidimensional en el que convergen desigualdades sociales, limitaciones institucionales, condiciones de infraestructura, disponibilidad de recursos y continuidad de las políticas educativas.

Los resultados muestran que las mayores dificultades se concentran en el desarrollo de competencias matemáticas, hallazgo consistente con los informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024), que identifican esta área como la de mayor rezago para México dentro del conjunto de países miembros. Esta situación resulta





particularmente relevante debido a que las competencias matemáticas constituyen un predictor importante del desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la participación en sectores estratégicos asociados con la innovación científica y tecnológica. En consecuencia, el rezago identificado trasciende el ámbito escolar y plantea implicaciones para el desarrollo económico y social del país.

En lectura y ciencias también se identifican diferencias importantes respecto de los promedios internacionales. Sin embargo, más allá de los resultados cuantitativos, el análisis realizado permite advertir que estas brechas reflejan dificultades persistentes para desarrollar competencias cognitivas superiores relacionadas con la comprensión crítica de información, el razonamiento científico y la aplicación del conocimiento en situaciones contextualizadas. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que sostienen que el rendimiento educativo depende no solo de los contenidos curriculares, sino también de la calidad de las experiencias de aprendizaje, las oportunidades de participación activa y el desarrollo de procesos de pensamiento complejo.

Otro aspecto relevante corresponde a la influencia de las desigualdades socioeconómicas sobre el desempeño educativo. El análisis documental evidencia que las diferencias en infraestructura escolar, acceso a recursos tecnológicos, condiciones familiares y disponibilidad de oportunidades educativas continúan condicionando los resultados del aprendizaje. En este sentido, los hallazgos respaldan la perspectiva ampliamente documentada por la literatura internacional según la cual la equidad constituye un componente inseparable de la calidad educativa. La persistencia de estas brechas limita las posibilidades de movilidad social y reproduce desigualdades que trascienden el ámbito escolar.





La pandemia de COVID-19 representó un elemento adicional que profundizó dichas desigualdades. La transición hacia modalidades de enseñanza remota evidenció diferencias importantes en el acceso a tecnologías digitales, conectividad y competencias para el aprendizaje en línea.

Según Padilla Yaa & Barrera Rojas (2026), la llegada de la pandemia por COVID-19 en el año 2020 marcó un punto de inflexión en la evolución del concepto de brecha digital. La crisis sanitaria global, junto con la rápida transición hacia modalidades virtuales de trabajo, educación y servicios, exacerbó y evidenció aún más las disparidades preexistentes en el acceso, las habilidades y el uso efectivo de las TIC's. Esta nueva realidad ha puesto de manifiesto la urgente necesidad de abordar la brecha digital desde un enfoque más interseccional y multidimensional.

Para Quinteros Posligua et. al. (2024), la transición hacia una educación más digitalizada no es solo una respuesta necesaria a las desigualdades sociales, sino también una oportunidad estratégica para mejorar aspectos fundamentales de la enseñanza técnica. La importancia de la inclusión digital en la educación técnica y profesional ha sido ampliamente reconocida como un factor clave para la adaptación a la nueva normalidad.

Si bien las estrategias implementadas por las autoridades educativas permitieron mantener cierta continuidad de los procesos escolares, la evidencia analizada indica que sus efectos fueron heterogéneos y estuvieron condicionados por el contexto socioeconómico de cada comunidad educativa. En consecuencia, los resultados de PISA 2022 deben interpretarse considerando que una parte del descenso observado responde a los efectos acumulados de esta crisis sanitaria sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.





Desde la perspectiva de la política educativa, los resultados permiten sostener que la mejora del desempeño académico requiere intervenciones integrales que trasciendan las reformas curriculares aisladas. El fortalecimiento de la formación inicial y continua del profesorado, la consolidación de procesos permanentes de desarrollo profesional, la inversión en infraestructura escolar, la reducción de la brecha digital y la implementación de estrategias dirigidas a los grupos en mayor situación de vulnerabilidad constituyen condiciones necesarias para favorecer aprendizajes más equitativos y sostenibles. En este sentido, la evaluación PISA adquiere un valor estratégico al proporcionar evidencia que puede orientar procesos de planeación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas.

Una de las principales aportaciones de este estudio consiste en integrar el análisis de los resultados de PISA 2022 con factores demográficos, socioeconómicos y educativos que habitualmente son examinados de manera independiente. Esta perspectiva permite comprender el rendimiento académico como un fenómeno sistémico en el que interactúan variables pedagógicas, organizacionales, sociales y económicas. En consecuencia, el estudio amplía la interpretación tradicional centrada exclusivamente en los puntajes y propone un enfoque más amplio para el análisis de la calidad educativa en México.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. Al tratarse de una investigación documental, las conclusiones dependen de la calidad, actualidad y alcance de las fuentes consultadas. Asimismo, el análisis se concentró principalmente en información correspondiente al contexto mexicano y a los resultados de PISA 2022, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar análisis comparativos entre distintos países latinoamericanos, estudios longitudinales que permitan identificar tendencias





temporales y enfoques mixtos que integren evidencia documental con información empírica obtenida en instituciones educativas.

En conjunto, los hallazgos permiten concluir que la recuperación del aprendizaje y la mejora del desempeño educativo en México requieren políticas públicas sostenidas, articuladas y sustentadas en evidencia científica. Más que interpretar los resultados de PISA como un indicador aislado de rendimiento, es necesario comprenderlos como un instrumento para identificar fortalezas, reconocer áreas de oportunidad y orientar decisiones dirigidas a construir un sistema educativo más equitativo, resiliente y capaz de responder a los desafíos sociales, científicos y tecnológicos del siglo XXI.

Contribuciones del estudio

La contribución teórica, al ofrecer una interpretación integrada de los resultados de PISA desde una perspectiva sistémica;

la contribución metodológica, al organizar el análisis mediante dimensiones analíticas claramente definidas;

la contribución práctica, al proponer orientaciones para fortalecer la equidad, la formación docente y la toma de decisiones basadas en evidencia.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió comprender que los resultados obtenidos por México en la evaluación PISA 2022 reflejan una problemática estructural que trasciende el desempeño académico observado en matemáticas, lectura y ciencias. El análisis documental evidenció que las brechas identificadas no pueden atribuirse exclusivamente a factores pedagógicos, sino que responden a la interacción de condiciones socioeconómicas, organizacionales,





tecnológicas e institucionales que condicionan las oportunidades de aprendizaje y la calidad del sistema educativo.

En relación con el objetivo planteado, la investigación confirma que el análisis crítico de los resultados de PISA constituye una herramienta estratégica para comprender los desafíos que enfrenta la educación mexicana y para orientar la formulación de políticas públicas sustentadas en evidencia. En este sentido, la evaluación internacional deja de representar únicamente un mecanismo de comparación entre países para convertirse en un referente que permite identificar fortalezas, reconocer áreas prioritarias de intervención y favorecer procesos de mejora continua.

Uno de los principales aportes del estudio consiste en integrar, dentro de un mismo marco analítico, los resultados de PISA 2022 con factores estructurales como la desigualdad social, la brecha digital, la formación docente, la infraestructura educativa y los efectos derivados de la pandemia de COVID-19. Esta perspectiva amplía la interpretación convencional centrada exclusivamente en los puntajes de rendimiento y aporta una comprensión sistémica de los factores que influyen en el aprendizaje y en la equidad educativa.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer políticas públicas orientadas a la reducción de las desigualdades educativas, la consolidación del desarrollo profesional docente, la mejora de las condiciones de infraestructura escolar, el acceso equitativo a recursos tecnológicos y la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias fundamentales desde los niveles básicos de escolarización. Asimismo, resaltan la importancia de utilizar la evidencia derivada de evaluaciones internacionales como insumo para la planeación, el seguimiento y la evaluación de las acciones orientadas a mejorar la calidad educativa.





No obstante, los resultados deben interpretarse considerando que la investigación se desarrolló mediante un análisis documental sustentado en información procedente de organismos internacionales, instituciones nacionales y literatura científica especializada. En consecuencia, las conclusiones dependen del alcance y de la calidad de las fuentes consultadas, por lo que futuras investigaciones podrían complementar esta perspectiva mediante estudios empíricos desarrollados en contextos escolares específicos, así como mediante análisis comparativos entre países o investigaciones longitudinales que permitan valorar la evolución del desempeño educativo y el impacto de las políticas implementadas. En síntesis, la investigación permite concluir que la mejora del desempeño educativo en México exige una visión integral que articule calidad, equidad e innovación como componentes inseparables del desarrollo educativo. Bajo esta perspectiva, los resultados de PISA 2022 constituyen una oportunidad para impulsar procesos sostenidos de transformación educativa orientados a fortalecer las capacidades del sistema escolar, reducir las brechas de aprendizaje y garantizar una educación más inclusiva, pertinente y socialmente comprometida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza Dau, M. A., & Ramos Ruiz, J. L. (2022). Gobernanza educativa en América Latina: ¿Autonomía con equidad? *Perfiles Educativos*, 44(178), 10–31.
https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60596
- Díaz-Pinzón, J. E. (2021). Análisis de los resultados de la prueba Pisa 2018 en matemáticas para América. *Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío*, 33(1), 104–114.
<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/517/5172230031/index.html>





Espinel Jaramillo, A. F., Castillo Jaramillo, G. E., & Jaramillo Pazmiño, M. A. (2022).

Desafíos de las instituciones educativas después de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 518-554.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3093>

González Barbera, C., Caso Niebla, J., Díaz López, K., & López Ortega, M. (2012).

Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 64(2), 51–68.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/21987>

Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Machado Vega, D. F. (2019). Políticas

Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 21(32), 273-290.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/article/view/4999

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OCDE). (2005). El programa de evaluación PISA de la OCDE. ¿Qué es y para qué sirve? (Texto independiente).

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r157r/w13779w/Sobre%20procs%20aprendsj_2aEd_04.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OCDE). (2024). PISA 2022:

Notas por país: México. *Perfiles educativos*, 46(183), 188–202.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>

Organization for Economic Co-operation and Development. (OECD). (2023). PISA 2022

Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0.

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre



Publishing, Paris. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en/full-report/the-state-of-learning-and-equity-in-education-in-2022_e65c570e.html

Padilla Yaa, Z. I., & Barrera Rojas, M. A. (2026). Una revisión documental de la evolución del concepto de brecha digital. *Sintaxis*, 15, 158-174.

<https://revistas.anahuac.mx/index.php/sintaxis/article/view/2991>

Palafox Pérez de Salazar, J. C. (2023). PISA 2022 “PISA 2000, 2018 y 2022. Origen, prepandemia y postpandemia”. *Voces De La educación*, 8(16), 216–267. Recuperado a partir de

<https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/720>

Quinteros Posligua, C., Zambrano Zambrano, R., & Maliza Cruz, W. (2024). Inclusión digital educativa en la educación técnica y profesional: desafíos y oportunidades post pandemia. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 3222-3241.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7192>

Treviño Villarreal, D. C., & González Medina, M. A. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 28(1).

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/23786>

FINANCIACIÓN

La autora no recibió financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existe conflicto de intereses.



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0.

Vol. 2. N°. 2. (2026).
Julio-Diciembre



CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Francisca Alicia Hernández Valdés

Curación de datos: Francisca Alicia Hernández Valdés

Análisis formal: Francisca Alicia Hernández Valdés

Investigación: Francisca Alicia Hernández Valdés

Metodología: Francisca Alicia Hernández Valdés

Administración del proyecto: Francisca Alicia Hernández Valdés

Supervisión: Francisca Alicia Hernández Valdés

Validación: Francisca Alicia Hernández Valdés

Visualización: Francisca Alicia Hernández Valdés

Redacción – borrador original: Francisca Alicia Hernández Valdés

Redacción – revisión y edición: Francisca Alicia Hernández Valdés



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0.

Vol. 2. N° 2. (2026).
Julio-Diciembre