



Metodologías activas en la Educación Media Superior: un estudio sobre su conocimiento y aplicación práctica en el aula

Active Methodologies in Upper Secondary Education: A Study on Their

Knowledge and Practical Application in the Classroom

AUTORES: Maribel Segundo Rodríguez ^{1*}

Jorge Karl Manrique Muños ²

* **DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** maribelsegundo.rodriguez@gmail.com

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Segundo Rodríguez, M. & Manrique Muños, J. K. (2025). Metodologías activas en la Educación Media Superior: un estudio sobre su conocimiento y aplicación práctica en el aula. *Innovación, Saber y Capacitación Profesional*. 1(1). 32-56.

RESUMEN

El abandono escolar en la Educación Media Superior representa un desafío significativo en México. Las metodologías activas, que centran el proceso educativo en el estudiante, se consideran una vía para mejorar la motivación, la permanencia y la calidad del aprendizaje, alineándose con los objetivos de una educación inclusiva y de calidad, en la cual el profesorado adquiere un rol fundamental. El objetivo del presente trabajo fue analizar el proceso de implementación de las metodologías activas en la práctica docente de profesores

¹ ORCID, <https://orcid.org/0009-0006-7960-2611> Filiación: Subdirectora administrativa (Bachillerato General), Secretaría de Educación Pública. México, E-mail: maribelsegundo.rodriguez@gmail.com

² ORCID, <https://orcid.org/0009-0002-4835-8979> Filiación: Subdirector académico (Bachillerato General), Secretaría de Educación Pública, México, E-mail: jorgekarl10@hotmail.com





de primer grado de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Atlacomulco, turno vespertino. Se realizó un estudio de caso con enfoque cualitativo. La recolección de información se basó en dos instrumentos: la aplicación del método Delphi, y la aplicación de un cuestionario a los docentes de primer grado de la institución. El análisis se centró en categorías identificadas como el rol del docente, su conocimiento sobre las metodologías y su aplicación práctica. Los docentes demostraron un conocimiento teórico de diversas metodologías activas, la aplicación en el aula se encuentra limitada a un par de ellas. Se identificó una clara necesidad de capacitación continua, específicamente en talleres prácticos, y de fomentar el trabajo colaborativo entre el profesorado para una implementación más efectiva y diversa. La transición hacia un modelo educativo centrado en el estudiante mediante metodologías activas requiere superar la brecha entre su conocimiento teórico y su aplicación real en el aula. Esto implica fortalecer la formación práctica docente y promover espacios de colaboración profesional.

Palabras claves: Metodologías activas, enseñanza media superior, profesores.

ABSTRACT

School dropout in Upper Secondary Education represents a significant challenge in Mexico. Active methodologies, which center the educational process on the student, are considered a pathway to improve motivation, retention, and the quality of learning, aligning with the goals of inclusive and quality education, in which the teaching staff plays a fundamental role. The objective of this work was to analyze the implementation process of active methodologies in the teaching practice of first-grade teachers at the Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Atlacomulco, afternoon shift. A case study with a qualitative approach was conducted. Information collection was based on two instruments: the application of the





Delphi method and the administration of a questionnaire to the first-grade teachers of the institution. The analysis focused on identified categories such as the teacher's role, their knowledge about the methodologies, and their practical application. The teachers demonstrated theoretical knowledge of various active methodologies; however, their application in the classroom is limited to a few of them. A clear need was identified for continuous training, specifically in practical workshops, and for fostering collaborative work among the teaching staff for a more effective and diverse implementation. The transition towards a student-centered educational model through active methodologies requires overcoming the gap between their theoretical knowledge and their real application in the classroom. This involves strengthening practical teacher training and promoting spaces for professional collaboration.

Keywords: Active methodologies, upper secondary education, teachers.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la investigación debe ser fundamental para abordar las diversas problemáticas que se enfrentan diariamente en la labor docente, con el objetivo principal de transformar la práctica y mejorar los procesos educativos que favorezcan la calidad de la educación. En el contexto global, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que incluye 17 objetivos, destaca en su cuarto objetivo que la educación debe ser de calidad, asegurar una educación inclusiva y equitativa, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida. (Naciones Unidas, 2015)

En el artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se aprecia que toda persona tiene derecho a la educación, que será garantizada por el Estado en todos





los niveles. La educación básica y la media superior son obligatorias, mientras que la superior lo es bajo ciertas condiciones. El Estado debe promover la importancia de la educación inicial y asegurarse de que la educación sea universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Secretaría de Educación Pública de México, 2025). Existe una tarea de corresponsabilidad entre los diferentes sectores del país en lograr la cobertura de todos los jóvenes en la edad de cursarla. En el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 (Gobierno de México, 2025), en el Eje general 2: Desarrollo con bienestar y Humanismo se considera que la educación es un derecho fundamental, no un privilegio. Se impulsan iniciativas para mejorar el sistema educativo en su totalidad, especialmente en la educación media superior (EMS) y la ampliación de la oferta en la educación superior. Además, es esencial que la educación proporcione a los jóvenes las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

La enseñanza inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. El abandono escolar en la educación media superior en México se presenta como un problema estructural. Si no se aborda de manera adecuada la seriedad de esta situación en un corto plazo, se podría enfrentar un escenario que resulte irreversible (Guzmán Ventura & Moctezuma Franco, 2023). La tasa de abandono escolar para el curso 2023/2024 fue de 11.3% para los Estados Unidos Mexicanos, y de 9.7% para el Estado de México (Instituto Nacional de Estadística y Geografía-INEGI-, 2025).

Hernández Osorio (2023) señala que entre las causas que pueden incidir en el abandono escolar en la educación media superior, se encuentran elementos como la deficiente la formación disciplinaria y pedagógica didáctica de los profesores.

El docente como uno de los actores principales es un agente de cambio para la mejora de estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Las prácticas de los docentes de Educación Media





Superior deben ser pertinentes, diversificadas y adecuadas al contexto de los estudiantes, deben favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados para la permanencia escolar. Es necesario promover el uso de recursos diversos para enriquecer la práctica pedagógica, incorporando temas de interés para los jóvenes al implementar distintas metodologías y estrategias didácticas que les permitan aplicar sus aprendizajes para la solución de problemas contextuales.

Las metodologías activas representan una opción más atractiva en comparación con la educación tradicional, ya que se centran más en lo que el estudiante aprende que en lo que el docente imparte. Esto fomenta una mayor comprensión, motivación y participación del alumno en su proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico (Cárdenas Oliveros et al., 2022). Al igual que en todas las metodologías activas, el enfoque principal del proceso educativo es el estudiante y el fomento de sus capacidades de aprendizaje. (Sacavino & Candau, 2022)

Entre las metodologías activas consultadas en diversos estudios se encuentran aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en juegos, aprendizaje cooperativo/colaborativo, aula invertida, gamificación, realidad aumentada, estudio de caso, debate, juego de roles, aprendizaje basado en competencias, simulación, debate, y espiral constructivista. (Ganchozo Cedeño et al., 2024; Delgado Aza et al., 2024; Zapata Lascano et al., 2024)

Ante ello, se indagó cómo los docentes pueden participar para contribuir a la formación, permanencia y conclusión de estudios de los alumnos en la educación media superior. El docente es un actor principal en la mejora de estos procesos de motivación, inclusión, permanencia, eficiencia terminal, y lo más importante para el logro de aprendizajes esperados





que permitan a los bachilleres poder resolver con éxito los problemas a los que se enfrentan. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar el proceso de implementación de las metodologías activas en la práctica docente en profesores de primer grado de la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Atlacomulco, turno vespertino.

Para ello, es necesario determinar categorías para el análisis de la implementación de las metodologías activas en dichos profesores, y validar los instrumentos propuestos para la recepción de información a partir criterio de expertos, y de esta manera. Verificar si los profesores se encuentran preparados para enfrentar la tarea de educar en las condiciones actuales.

DESARROLLO

Materiales y métodos

En este estudio se consideró como paradigma el enfoque cualitativo, descriptivo, cognoscible y explicativo. Se empleó el estudio de caso, que examina de manera exhaustiva una unidad holística con el fin de abordar la problemática planteada, verificar hipótesis y facilitar el desarrollo de teorías. (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2023)

Se trabajó con los docentes que imparten clases en el primer grado de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Atlacomulco, turno vespertino.

Se empleó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario para docentes, porque de acuerdo con el tipo de investigación a través del estudio de casos, el principal interés para el investigador es la interacción en el contexto, la particularización, el entendimiento y la interpretación fundamentada para un mejor conocimiento. El cuestionario





estuvo conformado por 15 preguntas abiertas. Se realizó un análisis de frecuencias para determinar las particularidades de cada pregunta.

Se aplicó también el método Delphi a 7 expertos de la enseñanza media superior en el Estado de México, al ser un enfoque estructurado que recopila opiniones fundamentadas en la información proporcionada por el investigador. Este método ha sido utilizado en diversas disciplinas como una herramienta eficiente para alcanzar consensos entre expertos, mediante un proceso de validaciones en distintas etapas o ciclos, lo que demuestra su relevancia y vigencia en la actualidad (Ramírez Chávez & Ramírez Torres, 2024). El coeficiente de competencia K de los expertos fue superior a 0.8, lo que indica un nivel alto de competencia. Se llevaron a cabo dos rondas de preguntas; en cada una, a los expertos se les presentó un cuestionario con afirmaciones que evaluaron mediante una escala Likert de 1 a 5 (donde 1 representa total desacuerdo y 5 total acuerdo), y se les permitió agregar comentarios o argumentos en ambas rondas. Las preguntas específicas fueron las siguientes.

1. ¿Cuál es su rol en la clase con su alumnado?
2. ¿Conoce las metodologías activas del aprendizaje? ____ ¿Cuál o cuáles?
3. ¿Practica alguna metodología activa? _____ ¿Cuál o cuáles?
4. ¿Cuál metodología activa destaca más en su práctica docente?
5. ¿Cómo trabaja esa metodología en sus sesiones?
6. ¿Qué tan frecuente hace uso de las metodologías en su asignatura?
7. ¿Para el logro de aprendizajes esperados, qué metodología considera que tiene mayores resultados?
8. ¿Qué es lo que mejor funciona respecto a las metodologías activas en su práctica docente para el logro de los aprendizajes esperados?





9. ¿Cuál es la diferencia de trabajar otra metodología en relación a la metodología activa que emplea?
10. ¿Cuáles son las áreas de oportunidad respecto a las metodologías activas en su práctica docente?
11. ¿Qué considera que se requiera para acercar estas metodologías en la institución en que labora?
12. ¿Están integradas las metodologías activas en el proceso de planificación estratégica de su organización educativa?
13. ¿Ha recibido alguna capacitación para el manejo de las metodologías activas? ¿Cuáles?
14. ¿Requiere capacitación para el conocimiento y manejo de las metodologías activas?
15. ¿Cuáles plataformas, recursos o herramientas educativas tecnológicas para la implementación de las metodologías activas del aprendizaje?

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la investigación se aplicó el Método Delphi a 7 expertos de la enseñanza media superior del Estado de México. En una primera ronda con las 15 preguntas, resultó la información que aparece en la tabla 1.

Tabla 1. *Consenso inicial sobre claridad y pertinencia (Escala 1-5)*





Pregunta	Claridad (Mediana)	Pertinencia (Mediana)	Nivel de Consenso	Comentarios Destacados
1	4.5	4.0	85.7%	"Clara, pero podría especificar si pregunta por rol formal o real" (E1)
2	5.0	5.0	100%	"Excelente pregunta diagnóstica básica" (E4)
3	4.0	4.5	85.7%	"Directa y necesaria" (E3)
4	3.5	4.0	71.4%	DISENSO - "¿Destaca por conocimiento, uso o resultados?" (E6)
5	3.0	4.0	57.1%	ALTO DISENSO - "Muy abierta para análisis cuantitativo" (E1)
6	4.5	4.5	85.7%	"Recomiendo usar escala Likert directamente" (E2)
7	4.0	4.5	85.7%	"Fundamental para identificar prácticas efectivas" (E5)
8	3.0	3.5	71.4%	DISENSO - "Redundante con P7" (E3, E7)
9	2.5	3.0	57.1%	ALTO DISENSO - "Confusa, ¿comparación con qué?" (E4)
10	5.0	5.0	100%	"Esencial para diagnóstico institucional" (E6)
11	4.5	5.0	85.7%	"Complementa perfectamente P10" (E2)
12	3.5	4.0	71.4%	DISENSO - "Específica para directivos" (E1, E5)
13	4.0	4.0	85.7%	"Importante para mapear formación previa" (E7)
14	4.5	4.5	85.7%	"Crítica para diseñar capacitaciones" (E3)
15	4.0	4.5	85.7%	"Actual y relevante para contexto post-pandemia" (E2)





Nota. Método Delphi

Fuente: Elaboración propia

De las 15 preguntas, 4 requirieron reformulación urgente (P4, P5, P8, P9) por alto disenso; 2 preguntas tienen consenso total (P2, P10); y es decir que el 73.3% de preguntas (11/15) tienen buen consenso inicial. Los expertos señalaron como principales metodologías activas el aprendizaje cooperativo, el basado en problemas, el basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida. Al aplicar la segunda ronda de preguntas a los expertos, se obtuvo la tabla 2.

Tabla 2. Evolución del consenso tras reformulación

Pregunta Original	Nueva Formulación	Claridad Final	Pertinencia Final	Acuerdo Final
P4: ¿Cuál metodología activa destaca más...?	P4N: ¿Qué metodología activa domina mejor y podría enseñar a otros colegas?	4.5	4.5	100%
P5: ¿Cómo trabaja esa metodología...?	P5N: Describa un ejemplo concreto de implementación en su asignatura	4.0	4.5	85.7%
P8: ¿Qué es lo que mejor funciona...?	ELIMINADA (fusionada con P7)	-	-	100%
P9: ¿Cuál es la diferencia...?	P9N: ¿Qué ventaja principal encuentra en metodologías activas vs. exposición magistral?	4.0	4.0	85.7%

Nota. Método Delphi

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, fue reformulado el cuestionario hasta llegar a 12 preguntas. El aprendizaje cooperativo debe ser la estrategia focal inicial para la EMS en el Estado de México, por su adaptabilidad a diversos contextos. Los expertos coinciden en que "menos teoría, más ejemplos concretos por asignatura". Mientras no se resuelva el acceso a tecnología, priorizar





metodologías analógicas o mixtas. Cada plantel tiene realidades distintas que requieren soluciones contextualizadas. El instrumento validado es confiable para diagnosticar el estado actual de implementación de metodologías activas en la EMS.

A partir de las 12 preguntas aplicadas en la encuesta tipo cuestionario aplicado a los docentes de primer grado de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Atlacomulco, turno vespertino, se determinaron categorías de análisis, las que permiten facilitar el análisis de la investigación:

1. Rol del docente en su práctica educativa
2. Conocimiento de las metodologías activas del aprendizaje
3. Implementación de las metodologías activas en su práctica docente
4. Áreas de oportunidad para la implementación de las metodologías activas

Rol del docente en su práctica educativa

El papel del docente en la propuesta educativa fundamentada en la teoría cognitiva y constructivista con enfoque al desarrollo de competencias y por ende al logro de aprendizajes esperados, requiere implementar metodologías centradas en el alumno. Las metodologías activas promueven la motivación de los estudiantes, lo que a su vez fomenta la innovación en la enseñanza. Se sugiere a los docentes innovar sus métodos educativos para adaptarlos a la realidad actual, y considera esto como un desafío educativo para mejorar el aprendizaje, con un enfoque centrado en el estudiante. (Portero & Medina, 2024)

En este sentido, el papel del profesor debe ser acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario, ceder terreno a favor del alumno que logra autonomía e independencia en su aprendizaje. De este modo, los docentes al preguntarles sobre el rol que desempeñan en su práctica, sugieren los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el





alumno; lo que implica que tienen conocimiento de la necesidad de ya no verse como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, al describirse en un 60% como guías, 20% como facilitadores y 20% como guías y facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, como se muestra en la Figura 1.

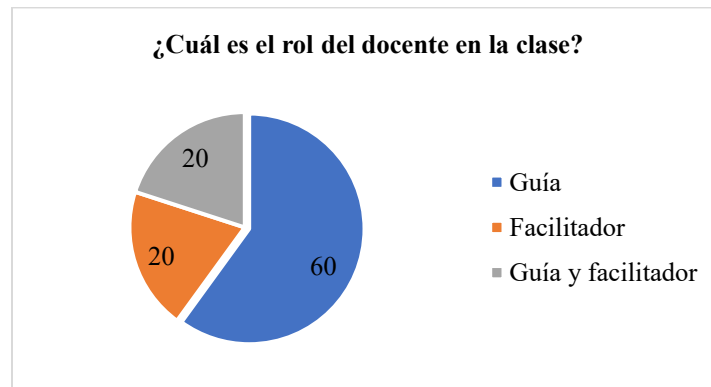


Figura 1. Datos estadísticos en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia.

Conocimiento de las metodologías activas del aprendizaje

En cuanto al conocimiento de las metodologías activas del aprendizaje, el 100% respondió que sí las conocen. En la Figura 2 se concretan 4 metodologías que conocen, al ser el aprendizaje basado en problemas el más conocido.

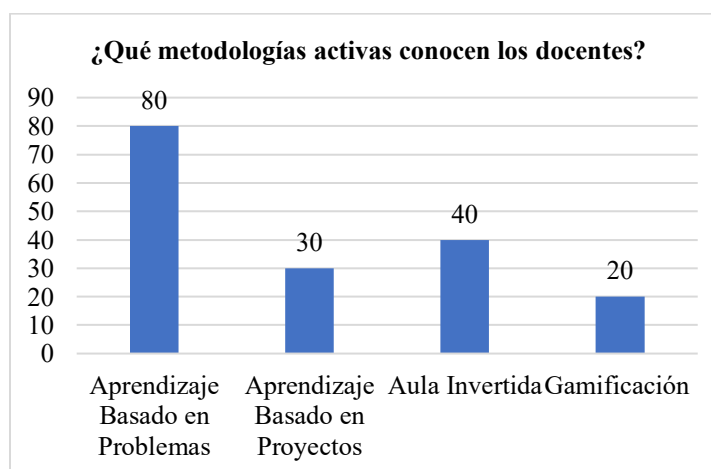


Figura 2. Datos estadísticos en porcentaje.





Fuente: Elaboración propia

Implementación de las metodologías activas en su práctica docente

En la encuesta se pregunta a los docentes si implementan alguna metodología en su práctica y cuáles destacan más. El 100% considera que sí practica alguna metodología. Las metodologías que implementan en un 60% es el aprendizaje basado en problemas, seguida del aprendizaje basado en proyectos en un 30%, la gamificación y aula invertida implementado por solo el 10% de los docentes, como se muestra en la Figura 3.

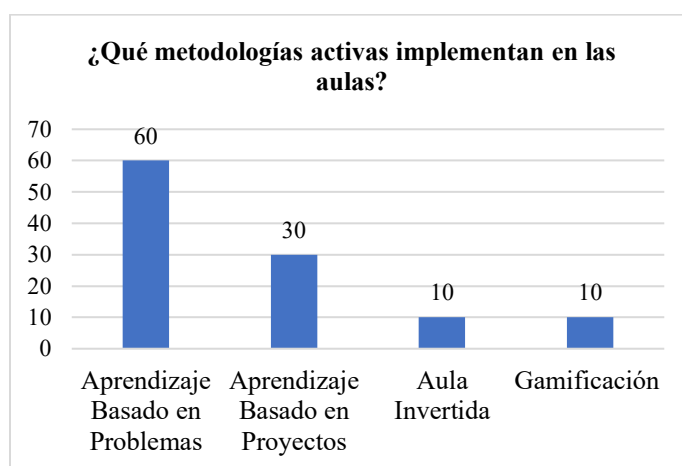


Figura 3. Datos estadísticos en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia

Las metodologías activas de acuerdo con Asunción (2019), implican un trabajo colaborativo, entre docentes y estudiantes o entre los mismos estudiantes con o sin material de apoyo involucrado, con la intención de lograr una comprensión profunda del contenido, basado en situaciones reales de aprendizaje que procure desarrollar determinadas competencias y objetivos, que generalmente se orienta a la acción. Los docentes reconocen las ventajas de implementar este tipo de metodologías para desarrollar aprendizajes significativos a través de experiencias constructivas e innovadoras. Sin embargo, en esta investigación no mencionan el aprendizaje cooperativo en una primera instancia.





Áreas de oportunidad para la implementación de las metodologías activas

Cuando se les cuestiona sobre las áreas de oportunidad al implementar metodologías activas para el logro de aprendizajes, las respuestas son las siguientes tener mejor percepción de los temas y hacer uso de la tecnología; el proceso de evaluación en grupos numerosos; la contextualización de situaciones didácticas; se fortalecen competencias y desarrollan aprendizajes; los espacios donde se puede trabajar, que no se concreta en solo el aula de clases; y la mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entre los requerimientos para fortalecer la implementación de estas metodologías en la institución, el 60% de los encuestados consideran la capacitación con cursos y talleres prácticos, el 30% con trabajo colaborativo en grupos colegiados, y el 10% la observación de la práctica en el uso de las metodologías, como se muestra a continuación en la Figura 4.

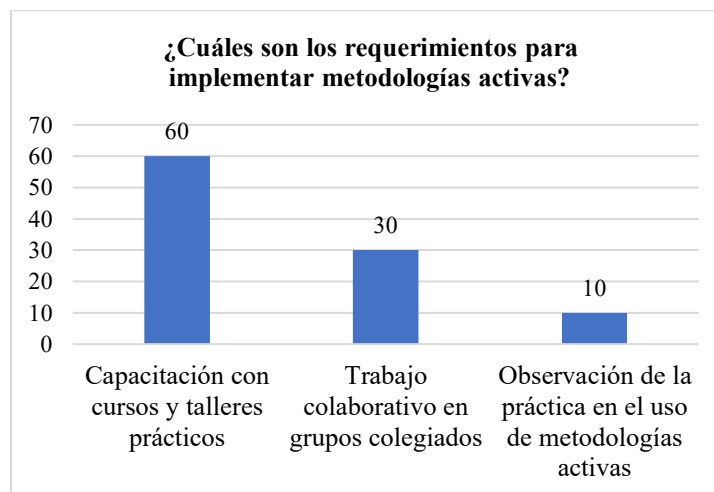


Figura 4. Datos estadísticos en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia.





Al indagar sobre la integración de estas metodologías activas en el proceso de planificación de su organización educativa, menciona el 90% que, si lo integran, el 10% manifiesta que sí se consideran en los planes y programas, pero no se especifican como tal. (Figura 5)



Figura 5. Datos estadísticos en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la pregunta de si tienen el conocimiento para llevar a cabo estas metodologías activas en el aula, el 50% respondió que no tienen el conocimiento, 30% que sí tiene el conocimiento, pero requiere seguir capacitándose y el 20% que sí tiene el conocimiento, como se muestra en la figura 6:

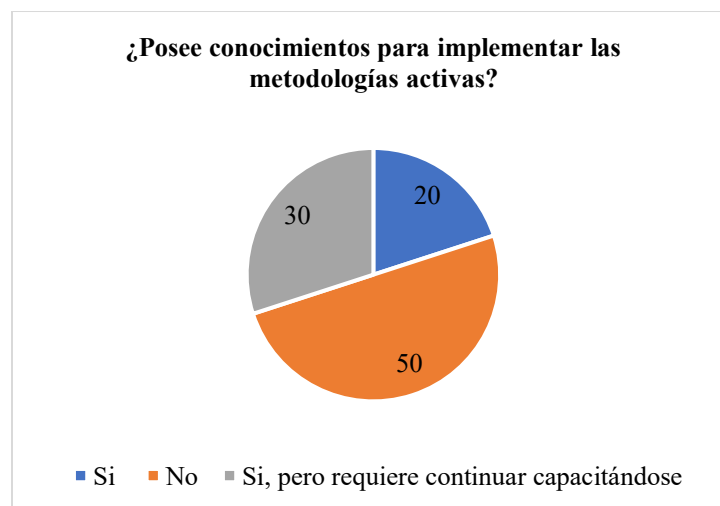




Figura 6. Datos estadísticos en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior, permite visualizar que la mayoría de los docentes requieren mayor conocimiento en el uso de metodologías activas, lo que reafirma la necesidad de capacitación.

Esta pregunta se complementa con la pregunta de si han recibido alguna capacitación para el manejo de las metodologías activas, donde el 80% sí se ha capacitado y el 20% no. (Tabla 3)

Tabla 3.
Preguntas del cuestionario

Preguntas	Respuestas (%)		
	Sí	No	La Mayoría
¿Han recibido alguna capacitación para el manejo de metodologías activas?	80	20	-
¿Poseen preparación los alumnos para trabajar de forma diferente a la enseñanza tradicional?	60	20	20
¿Implementa alguna plataforma, recurso o herramienta tecnológica en su práctica docente al implementar las metodologías activas?	90	10	-

Nota.

Fuente: Elaboración propia.

La capacitación que han recibido son cursos y talleres en aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, gamificación y aula invertida. Con respecto al preparación de los alumnos para trabajar de forma diferente a la tradicional, el 60% considera que sí, el 20% que la mayoría y el 20% que no (Tabla 3). Entre las justificaciones que contestaron mencionan que los alumnos de primer grado se adaptan rápido a los cambios, si se les guía aprenden de forma diferente. Es así que los alumnos pueden adaptarse rápidamente a la forma de trabajo, lo que se muestra es la necesidad de papel del docente para trabajar de forma diferente a la enseñanza tradicional, dando un papel más activo al estudiante.





Al preguntarles a los docentes si emplea alguna plataforma, recursos o herramienta educativa tecnológica en su práctica docente al implementar las metodologías activas, el 90% menciona que sí y el 10% que no (Tabla 1). De ellas, en la Figura 7 se muestra las herramientas que implementan.

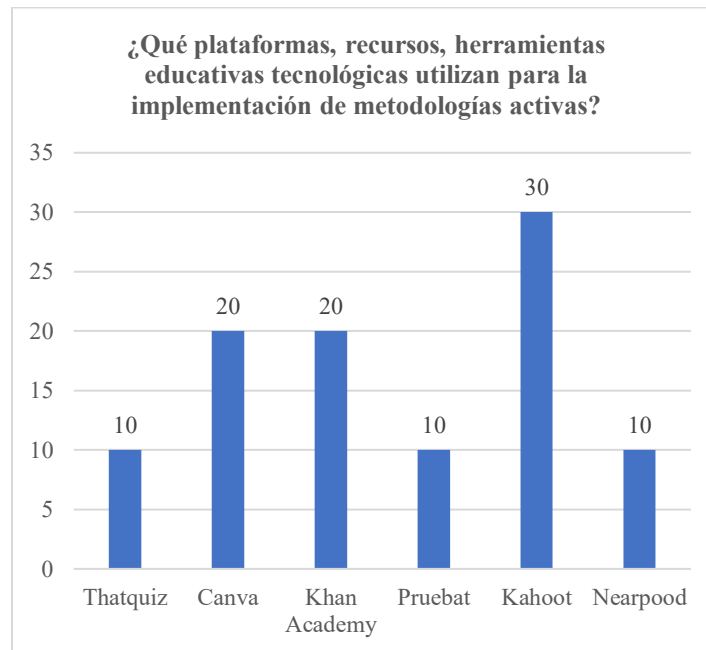


Figura 7. Datos estadísticos en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se les pregunta qué es lo que mejor funciona respecto a las metodologías activas en su práctica docente para el logro de aprendizajes esperados, los docentes contestaron: mencionar problemáticas actuales que son del interés de los alumnos; el trabajo colaborativo; la promoción de actividades integradoras que contribuyan con el desarrollo de un proyecto integrador; la participación activa del estudiante; el plantear problemas de su vida cotidiana para dar solución con lo que aprenden en la clase; la motivación; que los alumnos trabajen en equipo en forma de juego ya que refuerzan conocimiento; y la resolución de problemas.





Al comparar las respuestas de los expertos a los cuales se les aplicó el Método Delphi, y los profesores encuestados, se aprecia una brecha en cuanto a las metodologías activas. Los expertos señalan el aprendizaje cooperativo como la de mayor jerarquía sin embargo, los docentes no la mencionan en sus respuestas.

Por lo tanto, vale aclarar que el proceso de implementación de las metodologías activas, pudiera desarrollarse de manera más efectiva y eficiente en el personal docente encuestado. Solo refieren conocer 4 metodologías y emplean en su mayoría 2, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje puede verse afectado y no arrojar los aprendizajes esperados en este nivel educativo tan importante, y de obligatoriedad para todos los mexicanos.

Con la pandemia por COVID-19 se agudizó el problema de reprobación y deserción escolar por el trabajo a distancia, las posibilidades de tiempo se redujeron para profundizar en los contenidos, la poca experiencia por parte de los docentes y alumnos en el trabajo en entornos híbridos dificultó más los procesos. Surgen nuevas necesidades, se hace urgente el cambio de la estructura de la educación tradicional. Aunque Rojas Sánchez et al. (2025) enfocan su estudio en la educación superior, es válido destacar que el enfoque educativo híbrido a distancia y virtual, se basa en la combinación de las teorías del conectivismo y el constructivismo. Pone énfasis en el estudiante como el protagonista principal, al hacer uso de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje. Se enfoca en la implementación de estrategias didácticas novedosas que fomenten la interacción continua entre los participantes del proceso educativo. Se busca innovar en las formas de enseñanza, al guiar y motivar a los estudiantes para que participen activamente y apliquen el conocimiento de manera contextualizada en entornos digitales





Totalmente de acuerdo con lo planteado con Sacavino & Candau (2022), que se entrelaza con lo mencionado con anterioridad, pues el docente pueda emplear la tecnología de manera intencionada en un entorno educativo híbrido. Se requiere la capacidad de integrar tanto las actividades presenciales que fomentan la colaboración entre los alumnos, la apreciación mutua y la humanización de la relación entre profesor y estudiante, como las actividades virtuales donde el estudiante trabaja de manera autónoma con ayuda de herramientas digitales. Los docentes se ven en la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aunque este proceso puede verse afectado por la falta de conectividad de los estudiantes, y de las instituciones representa un obstáculo más para la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas de estudio.

Entre las metodologías a reforzar se encuentra el aprendizaje basado en proyectos. Se está de acuerdo con lo que plantean Botella Nicolás & Ramos Ramos (2020), que destacan la relevancia no solo en el establecimiento de un ambiente de aprendizaje efectivo, sino también en el impulso de la motivación del estudiante. La teoría de la autodeterminación proporciona un marco para comprender cómo funciona esta motivación, al relacionar el fomento de la motivación interna a través de tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y conexión con los demás.

También una metodología que debe propiciarse es el aprendizaje/servicio como plantean Álvarez Castillo et al. (2017), la necesidad de fortalecer la colaboración con las entidades de la comunidad, involucrarlas a estas en la universidad y acercar a los educadores, y especialmente a los profesores en formación, a las actividades de servicio comunitario. Esto requeriría la participación de actores externos en las iniciativas de formación, así como la





integración de un componente de servicio en todas las actividades formativas. Esto motiva a los estudiantes a sentirse útiles en su comunidad.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Media Superior requiere un fortalecimiento mediante prácticas educativas innovadoras centradas en el estudiante, que permitan responder a las exigencias actuales y abordar problemáticas reales. Esto implica un cambio fundamental en el rol del docente, quien debe transitar de un modelo expositivo tradicional hacia estrategias que posicionen al estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje. Metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, casos, servicio, retos, el aula invertida y la gamificación se presentan como alternativas efectivas para involucrar a los alumnos en la resolución de situaciones auténticas y el desarrollo de proyectos mediante un aprendizaje reflexivo y colaborativo, y existen otras que pueden ejecutarse para facilitar el proceso docente como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje/ servicio, entre otros.

La investigación realizada en la Escuela Preparatoria Oficial Anexas a la Normal de Atlacomulco, turno vespertino, revela que, si bien los docentes conocen diversas metodologías activas y reconocen su valor para lograr aprendizajes esperados, existe una brecha significativa entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica. Los datos muestran que solo dos metodologías –el Aprendizaje Basado en Problemas y, en menor medida, el Aprendizaje Basado en Proyectos– son empleadas con regularidad, mientras que otras como la gamificación y el aula invertida tienen una implementación mínima. Los profesores





identifican la necesidad de capacitación práctica y talleres especializados, así como de un trabajo colaborativo entre colegas, para llevar a cabo una implementación exitosa.

La adopción de metodologías activas representa una vía prometedora para transformar la enseñanza tradicional, fomentar la motivación y autonomía de los estudiantes, y contribuir a la reducción del abandono escolar. Al orientar las actividades hacia contextos reales y problemáticas relevantes, se potencia que los alumnos apliquen conocimientos, habilidades y actitudes de manera significativa. Superar la brecha entre el conocimiento y la práctica docente mediante formación adecuada y trabajo colaborativo es esencial para materializar el potencial de estas metodologías en el fortalecimiento de las competencias estudiantiles en la enseñanza media superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Castillo, J. L., Martínez Usarralde, M. J., González González, H. y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 199-217.

<https://revistas.unir.net/index.php/rep/article/view/1342/1418>

Asunción, S. (2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente*.

Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 7(1), 65–80.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>

Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios Pedagógicos*, 46(1),

145-160. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6424>





- Cárdenas-Oliveros, J. A., Rodríguez-Borges, C. G., Pérez-Rodríguez, J. A., & Valencia-Zambrano, X. H. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico: Metodología para fomentar el aprendizaje en ingeniería. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 512-530. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/39145/43911>
- Delgado Aza, T., Rosero Bustos, A., Rocha Tayupanta, G., Suasnavas Reina, S., Maldonado Cruz, M., & Santillán Vaca, H. (2024). Implementación de Metodologías Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula. *Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ando*, 5(1), 1027–1046. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/238>
- Ganchozo-Cedeño, D. V., Véliz-Cedeño, C. R., Paredez-Barcia, L. K., & Pacheco-Arteaga, J. E. (2024). Aplicación de metodologías activas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 2495-2508. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8099>
- Gobierno de México. (2025) Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030. https://www.snieg.mx/Documentos/Programas/PND_2025-2030.pdf
- Guzmán Ventura, R &, Moctezuma Franco, A. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, e1578. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411009/html/>
- Hernández Osorio, J.C. (2023) La Deserción Escolar en la Educación Media Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1676-1700. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8801>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C.P. (2023) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill Interamericana S.A.





https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta_93340

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía –Inegi. (2025). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024.

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_11&bd=Educacion

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. A/RES/70/1. <https://undocs.org/es/A/RES/70/1>

Portero, F.B. & Medina, R.P. (2025) Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(01), 68-82.

<https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n1/0798-1015-espacios-46-01-68.pdf>

Ramírez Chávez, M. A., & Ramírez Torres, T. Z. (2024). El método DELPHI como herramienta de investigación. Una revisión. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 3368 – 3383.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1842>

Rojas Sánchez, I., Pérez Paredes, A., y Martínez Suarez, C. E. (2025). Modelo pedagógico híbrido para la formación académica: Una perspectiva desde el enfoque a distancia y/o virtual. *Revista De Ciencias Sociales*, 31(Especial 12), 364-378.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/44570/53116>

Sacavino, S.B., & Candau, V.M. (2022). Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 257–266.

<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6885/7970>





Secretaría de Educación Pública de México. (2025) Artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última Reforma DOF 15-04-2025.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2025/materiales/ARTICULO_3o.pdf

Zapata Lascano, W. A., Merino López, F. de J., Moreno Jarrín, E. N., Moposita Moposita, A. G., & Escobar Vinuesa, V. A. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 2433-2456.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11454>

FINANCIACIÓN

No existió fuentes de financiación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Conceptualización: Maribel Segundo Rodríguez, Jorge Karl Manrique Muños

Curación de datos: Maribel Segundo Rodríguez

Análisis formal: Maribel Segundo Rodríguez

Investigación: Maribel Segundo Rodríguez, Jorge Karl Manrique Muños

Metodología: Jorge Karl Manrique Muños

Administración del proyecto: Maribel Segundo Rodríguez

Supervisión: Maribel Segundo Rodríguez

Validación: Maribel Segundo Rodríguez, Jorge Karl Manrique Muños

Visualización: Maribel Segundo Rodríguez, Jorge Karl Manrique Muños





Redacción – borrador original: Maribel Segundo Rodríguez

Redacción – revisión y edición: Jorge Karl Manrique Muños



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0.

Vol. 1. N°. 1. (2025)