



Fecha de recepción: 11 de octubre, 2024

Fecha de aceptación: 02 de enero, 2025

Fecha de publicación: 29 de enero, 2025

Original

## Desarrollo de habilidades lectoras en escolares de sexto grado

### *Development of reading skills in sixth grade students*

**AUTORES:** Evelyn Magaly Villaseñor García <sup>1\*</sup>

José Manuel Benítez García <sup>2</sup>

\* **DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [evelynvillasenor83@gmail.com](mailto:evelynvillasenor83@gmail.com)

#### **Cita sugerida (APA, séptima edición):**

Villaseñor García, E. M. & Benítez García, J. M. (2025). Desarrollo de habilidades lectoras en escolares de sexto grado. *Innovación, Saber y Capacitación Profesional*. 1(1). 57-80.

#### **RESUMEN**

La comprensión lectora se ha manifestado como una habilidad en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, sobre todo en educación primaria, donde se sientan las bases para el acceso al conocimiento. No obstante, se ha evidenciado que esta competencia enfrenta múltiples retos, tanto en su concepción teórica y curricular como en su aplicación práctica en el aula. Por tal motivo, el presente estudio identificó cómo se concibe teórica y curricularmente la comprensión lectora, cómo se desarrollan estas actividades por parte de los docentes y estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela “Ing. Salvador Sánchez Colin”. De tal modo, que busca analizar si el uso de las estrategias lectoras contribuye a mejorar el

<sup>1</sup> ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0304-4722>) Filiación: Instituto Universitario UNIEM. México, E-mail: [evelynvillasenor83@gmail.com](mailto:evelynvillasenor83@gmail.com)

<sup>2</sup> ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0544-2256> Filiación: Instituto Universitario Internacional de Toluca, México, E-mail: [benitezgarciaj11@gmail.com](mailto:benitezgarciaj11@gmail.com)





aprendizaje de los alumnos. Para ello, se implementó un análisis cualitativo descriptivo, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y el análisis de componentes específicos de la lectura, en una muestra representativa de estudiantes de sexto grado. De ahí que, se evaluaron aspectos como fluidez, precisión, atención, uso de la voz, seguridad y comprensión. Los resultados indicaron que solo una minoría alcanzó niveles esperados de comprensión lectora, con deficiencias en precisión y atención, mientras que la fluidez fue el componente con mayor desempeño. Se identificó además una relación positiva entre la aplicación de estrategias lectoras y la mejora del aprendizaje. Se concluyó que la comprensión lectora requiere intervenciones pedagógicas que incorporen acciones metacognitivas y críticas, para favorecer el desarrollo lector y académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** *Educación primaria, Desarrollo cognitivo, Habilidades lectoras, Procesos metacognitivos, Rendimiento académico.*

## **ABSTRACT**

Reading comprehension has emerged as a crucial skill in students' learning and development, especially in primary education, where the foundations for accessing knowledge are laid. However, it has become evident that this competency faces multiple challenges, both in its theoretical and curricular conception and in its practical application in the classroom. For this reason, this study identified how reading comprehension is conceived theoretically and, in the curriculum, and how these activities are developed by teachers and sixth-grade primary school students at the “Ing. Salvador Sánchez Colin” school. The study aims to analyze whether the use of reading strategies contributes to improving student learning. To this end, a descriptive qualitative analysis was implemented through the application of standardized tests and the analysis of specific reading components in a representative sample of sixth-





grade students. Aspects such as fluency, accuracy, attention, voice modulation, confidence, and comprehension were evaluated. The results indicated that only a minority of students reached expected levels of reading comprehension, with deficiencies in accuracy and attention, while fluency was the component with the highest performance. A positive relationship was also identified between the application of reading strategies and improved learning. It was concluded that reading comprehension requires pedagogical interventions that incorporate metacognitive and critical thinking skills to foster students' reading and academic development.

**Keywords:** *Primary education, Cognitive development, Reading skills, Metacognitive processes, Academic performance.*

## INTRODUCCIÓN

La escuela constituye una organización social compleja cuya función es la formación integral del alumnado (Yu et al., 2026). En ella convergen saberes, estudiantes, docentes y diversas prácticas pedagógicas que, de manera articulada, configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje y otorgan sentido a la experiencia educativa. En este ámbito, la institución escolar se consolida como un espacio para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias para la vida en sociedad.

No obstante, los retos que enfrenta actualmente la escuela se han intensificado como consecuencia del acelerado avance científico y tecnológico (Yao et al., 2025). Esta realidad exige que el sistema educativo implemente acciones pedagógicas orientadas a favorecer la inserción crítica y activa de los estudiantes en la sociedad contemporánea.

De este modo, se preparan a las futuras generaciones en consonancia con las demandas sociales y los principios establecidos en el Artículo 3º Constitucional (Rodríguez Macías,





2025). Por consiguiente, señala que la educación debe sustentarse en los avances del progreso científico y con ello, contribuye a combatir la ignorancia y sus efectos, como los prejuicios y los fanatismos.

En este marco, la comprensión lectora se concibe como un proceso cognitivo complejo mediante el cual el lector identifica información explícita e infiere significados implícitos. Inclusive, se desarrolla juicios críticos sobre los textos, al transitar por los niveles literal, inferencial y crítico. A partir de esta concepción, se desarrolló el presente estudio sobre las estrategias para la comprensión lectora en sexto grado de primaria de la escuela “Ing. Salvador Sánchez Colín”, correspondiente al ciclo escolar 2019–2020.

De ahí que, se busca como objetivo del estudio analizar cómo se concibe la comprensión lectora desde los ámbitos teórico y curricular, cómo es abordada por docentes y estudiantes de sexto grado. Incluso, en qué medida el uso de estas estrategias lectoras contribuye a mejorar el aprendizaje del alumnado.

Este estudio se estructuró bajo un análisis descriptivo, orientado a identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la institución mencionada. De ahí que, permitió examinar de manera sistemática las prácticas lectoras y las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Comprender e interpretar textos constituye una actividad constante en el aula, ya que a través de la lectura los estudiantes acceden a los conocimientos acumulados por la humanidad en campos como la ciencia, el arte y la literatura. En este sentido, la comprensión lectora se reconoce como una herramienta para el acceso a los distintos niveles del conocimiento. De modo que justifica la necesidad de enseñar estrategias lectoras desde las primeras etapas de la escolaridad (Pérez Angeles et al., 2025).





Según estudios previos comparten que la comprensión lectora posee las bases en el desarrollo individual del estudiante, sobre todo en sus primeros años escolares (Wenren et al., 2024). De modo que fomenta el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas como en la satisfacción personal derivada del acceso al conocimiento.

Por consiguiente, resulta imprescindible la promoción de estrategias que favorezcan una lectura eficaz y autónoma. En consecuencia, la comprensión lectora se posiciona como un recurso central para atender las problemáticas asociadas al bajo rendimiento académico y a las dificultades en la adquisición del conocimiento (Yan Lam et al., 2026).

Desde esta perspectiva, se consideró pertinente investigar qué estrategias lectoras generan efectos positivos en el aprendizaje. (Pérez Balam & Rodríguez Pech, 2026). Sobre todo, cuáles contribuyen desde el punto de vista metodológico, a la formación de sujetos creativos, reflexivos y capaces de interpretar, valorar y resignificar diversos tipos de textos, así como de responder adecuadamente a las evaluaciones académicas.

Incluso, se considera que la lectura implica múltiples procesos cognitivos que varían según el tipo de texto, los intereses del alumnado y las demandas académicas. Además, se reconoce la necesidad de que los estudiantes aprendan a ajustar sus estrategias lectoras a diferentes ambientes académicos (Starling Alves et al., 2023). De este modo, la lectura se configura como un medio para favorecer la formación integral, fortalecer la autonomía en el aprendizaje y desarrollar la capacidad de aprender a aprender, al contribuir así a una participación social crítica y consciente.

Por lo tanto, a partir de la realidad educativa que se vive en el grupo de sexto grado de la escuela primaria “Ing. Salvador Sánchez Colin”, se pretendió encontrar nuevas ideas que puedan estimular y mejorar la práctica de la lectura en los alumnos. Así como, estudiar e





investigar, qué estrategias, procesos, procedimientos y habilidades que deben poseer o utilizar los estudiantes de primaria o los profesores en su práctica docente, para lograr la comprensión lectora.

## **DESARROLLO**

### **Materiales y métodos**

La presente investigación es de tipo cualitativo, que se orienta a ampliar y profundizar en la obtención de datos e información acerca de la calidad en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela "Ing. Salvador Sánchez Colín". Por consiguiente, se ha realizado una descripción, análisis e interpretación de los hechos y fenómenos observados en su entorno real (Tlalpachicatl Cruz et al., 2024). Para este estudio, se consideraron las siguientes variables: estrategias y comprensión lectora.

En este sentido, se definió estrategia como un plan que especifica una secuencia de pasos o conceptos centrales orientados a alcanzar un objetivo determinado, al constituir la aplicación práctica de la inteligencia y el razonamiento. Por otra parte, la comprensión lectora se ha entendido como el acto mediante el cual se construye significado a partir de un texto oral o escrito, al ajustar la representación mental del lector conforme al contenido del mismo.

Se ha conceptualizado la competencia comunicativa como la capacidad para ejecutar correctamente el proceso comunicativo, al integrar sus elementos y respetar el orden lógico del intercambio. De modo que implica el uso adecuado de conectores que faciliten la interpretación de eventos comunicativos, tanto en su significado explícito como en las implicaciones y sentidos intencionales que involucra la comunicación.

La muestra de estudio fue seleccionada a partir de un subgrupo representativo de la población objetivo, con criterios de delimitación que garantizaron la representatividad de los datos





recolectados. En particular, se trabajó con los estudiantes del sexto grado de la Escuela Primaria "Ing. Salvador Sánchez Colín", turno matutino, ubicada en la localidad de San Mateo Mozoquilpan, municipio de Oztolotepec, Estado de México. La muestra estuvo constituida por treinta estudiantes, de los cuales veinte fueron varones y diez mujeres, con edades comprendidas entre diez y once años.

En concordancia con las orientaciones establecidas para el sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica (SEP, s/f), se emplearon diversos materiales para la evaluación de la lectura, entre los que se incluyeron: una rúbrica para la toma de lectura que estableció seis componentes básicos, organizados en tres niveles de desempeño y puntuados con valores de tres, dos y uno, según corresponda. Esta rúbrica contempló indicadores relacionados con la fluidez, precisión, atención a palabras complejas, uso de la voz, seguridad durante la lectura y comprensión general.

Además, se utilizó una ficha de registro por grupo que resumió los indicadores y resultados, al incluir datos generales como ciclo escolar, grado, grupo y fecha de aplicación, así como los nombres de los estudiantes y las puntuaciones asignadas en cada componente evaluado. Para la evaluación, se seleccionó un texto específico por grado escolar, titulado "El hombre es ingenio y el ingenio es hombre", compuesto por nueve párrafos, que presentó características adecuadas para su lectura.

Para ello, se empleó un texto guía para el aplicador que especificó el número total de palabras de 299 distribuidas en nueve párrafos con el objetivo de facilitar el cálculo del porcentaje de errores en el componente de precisión. Inclusive, se diseñó una guía de preguntas destinada al aplicador para evaluar la comprensión lectora. Esta guía incluyó preguntas sobre el





contenido general y detalles específicos de la lectura, al valorar la calidad de la comprensión del estudiante, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la lectura? (Si al responder esta pregunta el niño sólo menciona o hace referencia al título agregue la pregunta ¿Y qué más? Por lo contrario, si en su respuesta menciona las ideas o detalles relevantes, reconoce personajes, escenarios o resolución del tema, y sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas posteriores.)
- ¿Por qué león fue a buscar al hombre?
- ¿Qué hizo el hombre cuando se encontró a león?
- ¿Por qué león quería tener una jaula antes que asno?
- ¿Qué utilizó el hombre para librarse del león?

Para el registro y análisis de la información se desarrolló una base de datos al utilizar el programa Excel. Los resultados de cada estudiante se calificaron conforme a los indicadores de la prueba, al categorizar los niveles de desempeño de la siguiente manera:

I. Por alumno

- Nivel esperado: de 15 a 18 puntos. El alumno lee de forma adecuada según lo esperado para su grado con un buen nivel de comprensión. Lo que favorece su seguridad y disposición al realizar la lectura.
- En desarrollo: de 10 a 14 puntos. El alumno presenta algunas de las características esperadas para su grado junto con rasgos de un nivel anterior, por lo que tiene un desempeño inconsistente. Por ejemplo, puede tener una lectura fluida pero monótona o con mala comprensión de las ideas elementales.





- Requiere apoyo 9 puntos o menos. La lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto.

## II. Por componente

- De 81% a 100%: Manejo adecuado del componente como elemento para la lectura de textos.
- De 56% a 80%: Avance significativo en el manejo del componente de lectura.
- Menos de 55%: Poco avance en el manejo del componente de lectura.

### **Características escolares de la muestra de estudio**

#### *Ambiente sociocultural*

La escuela “Ing. Salvador Sánchez Colin”, se encuentra inmersa en un estrato social de desarrollo medio y bajo, con una población culturalmente de tipo popular. Son siete padres de familia los que forman parte de la sociedad de padres de familia, se encuentran integrados plenamente a las acciones que propone la institución para mejorar y, juntos, lograr una educación de calidad, en favor de los alumnos.

En esta comunidad se viven problemas socioculturales preocupantes como familias desintegradas, madres solteras, padres y madres que trabajan todo el día. Por consecuencia, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en las labores escolares en forma constante y adecuada.

#### *Ambiente físico*

El lugar donde se realizó el proyecto de investigación de las estrategias de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, está ubicado en la Escuela Primaria “Ing. Salvador





Sánchez Colin” código de Centro de Trabajo 15DPR1782Z turno matutino, perteneciente a la zona escolar No. 029 sector II, en el municipio de Oztolotepec México.

La escuela se ubica al sur del municipio de Oztolotepec, Méx; sobre la calle Revolución. Es una escuela que fue construida aproximadamente hace 70 años en una superficie de 4200 metros cuadrados. La escuela “Ing. Salvador Sánchez Colin, tiene las siguientes colindancias: al norte con la calle Aldama, al Sur con la calle Cuauhtémoc, al oriente con la calle Adolfo López Mateos y al este, con la calle Miguel Hidalgo.

El inmueble consta de 18 aulas construidas con ladrillo y concreto y dos más de material prefabricado; dos sanitarios seccionados para hombres y mujeres; dos direcciones: una para el turno matutino y otra para el turno vespertino. Además, cuenta con un centro de cómputo, una biblioteca, una pequeña bodega y un patio cívico.

#### *Ambiente escolar.*

La escuela inició sus labores aproximadamente en 1952, desde esa fecha ha brindado el servicio a la comunidad. Es una escuela de frecuentes movimientos de docentes y alumnos, por lo que sufre constantemente cambios en sus grupos, organización y buen funcionamiento, al obstaculizar así la eficiencia del servicio que se otorga.

Actualmente, trabajan en la escuela 15 profesores, un director, un subdirector un maestro de educación física, un maestro de USAER y dos intendentes. De los maestros se puede decir que cuatro han estudiado hasta el nivel de licenciatura y el resto sólo tienen normal básica (cuatro años). De los profesores que atienden los sextos grados (hacia donde se dirigió la investigación), uno tiene nivel de licenciatura y otro únicamente normal básica. Ambos trabajadores y propositivos en cuanto a la aplicación de las nuevas metodologías educativas.





La población escolar inscrita en la escuela es de 450 alumnos, la mayoría de ellos con las edades propias para cursar el grado en que se encuentran. Las relaciones que se generan entre los alumnos, tienen rasgos de compañerismo, aunque existen casos de falta de respeto entre ellos y, en ocasiones, hacia los maestros. Debido a esta situación, la escuela ha considerado reforzar los buenos hábitos y actitudes de los alumnos mediante la implementación de proyectos escolares.

#### *Ambiente normativo*

La escuela “Ing. Salvador Sánchez Colín, es de sostenimiento federal, y se organiza bajo el Artículo Tercero Constitucional, La Ley general de Educación, La Ley de Educación del estado de México, el Reglamento del Consejo Interior del Instituto de Educación del Estado. Así como las disposiciones oficiales que dictan las autoridades educativas en función de los derechos de los estudiantes y las políticas aprobadas durante el ciclo escolar vigente, según Rodríguez Macías, (2025). Con la normatividad anterior, se determinan:

- Planes y programas de estudio;
- Horarios de clase, para el turno matutino de las 8:00, a las 13:00 horas;
- El calendario escolar, 190 días hábiles de clases, y las especificaciones para inscripciones, revalidaciones y certificación escolar.

A partir de la normatividad establecida por las autoridades educativas, el personal docente de la escuela primaria “Ing. Salvador Sánchez Colín” estableció como misión principal de la escuela:

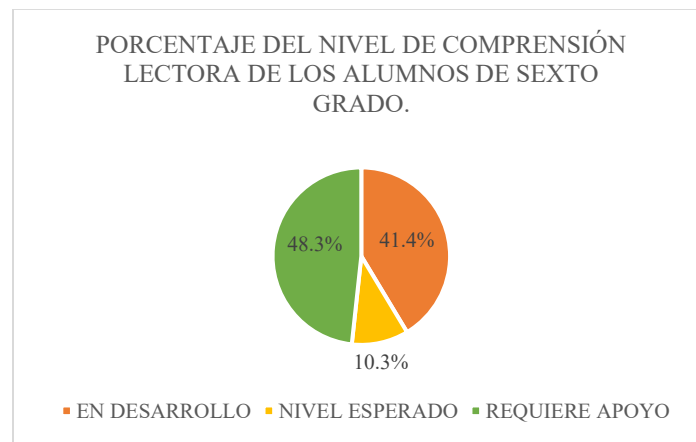




- Educar a los alumnos para el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, actitudes y valores, que contribuyan a la formación de individuos capaces de incorporarse a los requerimientos actuales de la sociedad.

## RESULTADOS

De acuerdo a la aplicación y especificación se obtuvo el porcentaje del nivel de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de escuela primaria Ing. Salvador Sánchez Colín (ver figura 1). De acuerdo a la prueba SisAT, los resultados evidencian que solo el 10.3% de la población de los alumnos de sexto grado se ubica en un rango esperado. Por otra parte, el 41.4 % requiere apoyo; de tal manera que se puede mencionar que los estudiantes de sexto grado, no cuentan con una buena habilidad de comprensión lectora, al repercutir en su desarrollo académico.



**Figura 1. Nivel de comprensión lectora de los alumnos de sexto grado.**

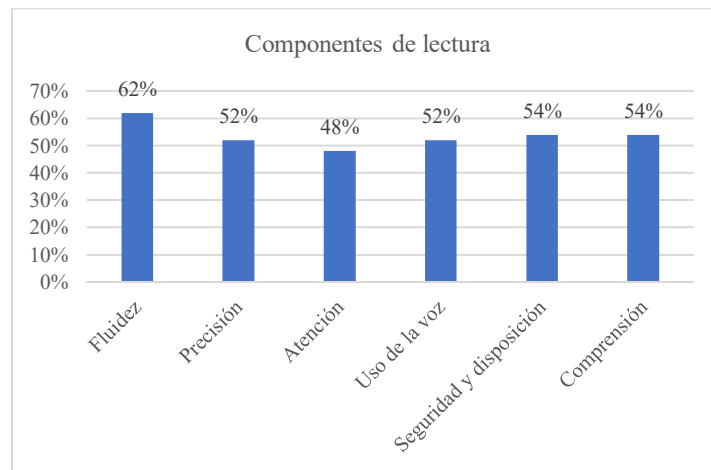
**Fuente:** Elaboración propia.

En relación al análisis anterior se considera que es necesario incentivar a los alumnos en la lectura a partir de la selección de los textos en el cual se identifiquen de acuerdo al contenido que sea de su interés y se proyecten en la realidad. Por consiguiente, se obtuvieron los





resultados en los seis componentes que corresponden a comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “Ing. Salvador Sánchez Colín” (ver figura 2).



**Figura 2. Componentes de lectura.**

**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 2, se ha observado que en el resultado de *fluidez* es del 62% de la población de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Ing. Salvador Sánchez Colín. Por tanto, constituye la variable con mayor impacto, observándose que más de la mitad de los alumnos leen de corrido. Sin embargo, para el tema de comprensión lectora no debería ser tan importante la cantidad de palabras leídas, sino comprendidas.

El siguiente componente es la *precisión*, el resultado obtenido fue del 52% de la población de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Ing. Salvador Sánchez Colín. De tal manera que un poco más de la mitad de los alumnos logra leer con exactitud las palabras de un texto. Mientras que el 48% restante de la población, solo por lo que se puede mencionar es que los alumnos no logran leer las palabras correctamente.





Por otra parte, el resultado del componente *atención* fue del 48% de la población de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Ing. Salvador Sánchez Colín. Por lo que es el resultado más bajo de la prueba, de tal manera que se puede mencionar que muy pocos alumnos logran este proceso mental, sin embargo, el 52% de los alumnos no tienen desarrollado este proceso mental. De hecho, esto pueda repercutir a lo largo de su formación, incluso podría decirse que en su vida cotidiana.

El siguiente componente es el *uso de la voz*, donde se toma en cuenta el volumen y la entonación, al obtener el 52% de la población de los alumnos de sexto grado de la escuela. Por otra parte, el componente de *seguridad y disposición* representa solo el 54% de la población de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria. De ahí que se observa que tienen una buena seguridad y disposición al leer, de acuerdo a los indicadores de la prueba SisAT. Sin embargo, el resto de la población no tienen desarrollada esta habilidad, al demostrar falta de confianza en ellos mismos.

En el caso del componente de *comprensión* se obtuvo el 54% de la población de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria, de acuerdo a los indicadores de la prueba SisAT. De hecho, es alarmante que poco menos de la mitad de la población no tenga comprensión ya que esto suele repercutir en el desempeño académico.

#### *Análisis por componente*

En este apartado se muestra el resultado que se obtuvo de acuerdo a género y por componente de acuerdo a la prueba SisAT, aplicada en los alumnos de la escuela primaria “Ing. Salvador Sánchez Colín” (ver tabla 1). Desde luego, se observa en la habilidad de *fluidez* que los hombres obtuvieron el 41% del total del grupo, al reflejarse que poseen esta habilidad más desarrollada que las mujeres.





**Tabla 1. Componentes de lectura por género**

Componentes de lectura	Hombres	Mujeres	Total
Fluidez	41%	21%	62%
Precisión	34.5%	17.2%	51.7%
Atención a errores	32%	16%	48%
Uso de la voz	36%	16%	52%
Seguridad y disposición	37%	17%	54%
Comprensión	32%	22%	54%

**Nota.**

**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla anterior se muestra que el componente de *precisión*, donde los hombres obtuvieron el 34.5% del total, al determinar que predominan en los resultados más altos. Incluso, se ha observado que en el componente de *atención a errores* constituye el resultado más bajo de todos los componentes, donde las mujeres obtienen el 16% y los hombres 32%, al estar más abajo de la media en el resultado. Dicha información indica la importancia que es la tensión en la lectura, para lograr la comprensión lectora.

Respecto al componente del *uso de la voz*, se muestra que los hombres tienen el 36% en contraste con las mujeres. De modo que significa que los varones tienen mayor entonación y volumen en la toma de lectura.

Los datos arrojados indican el total que obtiene el grupo por componente de *seguridad y disposición*, en donde los hombres tienen el 37%, al obtenerse el nivel más alto a diferencia de las mujeres. En consonancia, se muestra el componente *comprensión* de los alumnos, en





donde el porcentaje esta poco arriba de la media, situándose los hombres nuevamente en el 32% por encima de las mujeres.

Los resultados del análisis por componente reflejan una diferencia en el desempeño lector entre estudiantes hombres y mujeres, al evidenciar que se deben de fortalecer elementos como la fluidez, la precisión, la atención a errores y la seguridad en la lectura. Estas áreas de mejora se vinculan directamente con los planteamientos teóricos de estudios previos (Huamancha Aguilar et al., 2026). De hecho, estas propuestas proporcionan un marco conceptual para abordar las dificultades observadas en la práctica (Sandoval Flores & Rangel Montalvo, 2024).

La comprensión lectora se concibe como un proceso activo que requiere la activación de conocimientos previos y la regulación metacognitiva orientada por objetivos claros según se comparte en estudios recientes (Quesada Márquez et al., 2025). Esto es particularmente elemental para interpretar los resultados relacionados con la seguridad y disposición ante la lectura.

Inclusive, se observó que los estudiantes con mayor confianza obtuvieron mejores desempeños. Por lo tanto, promover la autonomía lectora a través de la enseñanza en estrategias metacognitivas contribuye a mejorar la seguridad y disposición de los estudiantes, al impactar positivamente en su comprensión global.

Además, se ha observado la interacción dinámica entre lector, texto y autor, y el uso de la producción escrita como herramienta para profundizar en la interpretación del texto, al orientarse con políticas recientes de México, según expresa Rodríguez Macias, (2025). Por tanto, es pertinente para analizar la baja atención a errores y la necesidad de fortalecer la precisión lectora.





Es más, la construcción de significado requiere no solo decodificación sino también la capacidad de negociar y resignificar los contenidos. Por tanto, integrar actividades que promuevan la reflexión crítica y la producción textual favorece el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

Entre tanto, investigaciones realizadas han abogado sobre el análisis sistemático, en donde se orienta al fortalecimiento de las bases lingüísticas y cognitivas mediante procesos mentales específicos y organizadores de ideas (Wu et al., 2025). Incluso, se relacione directamente con la investigación de consolidar habilidades lectoras fundamentales como la repetición y automatización de procesos, la identificación textual de palabras, analogías e inferencias. Junto con la estructura interna del texto, contribuye a mejorar la precisión y la fluidez lectora, componentes en los cuales los estudiantes mostraron desempeño desigual.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados coincidieron con estudios previos que señalan la persistencia de la comprensión lectora como una problemática central en la educación primaria, sobre todo en entornos con limitaciones socioculturales y recursos educativos restringidos (Parra de la Cruz, 2025) (Illicachi Guznay, 2025). La baja proporción de estudiantes con niveles adecuados de comprensión reafirmó el déficit en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, más allá de la mera decodificación, lo que dificulta el aprendizaje y el rendimiento escolar.

En este sentido, la fluidez lectora, a pesar de su importancia para la automatización del proceso lector, no garantizó por sí sola la comprensión efectiva. Por tanto, se debe promover acciones que integren la activación de conocimientos previos, la formulación de inferencias





y la reflexión crítica para favorecer la comprensión, al alinearse con las políticas de educación de los países de la región (González Barrero, 2025).

Sumado a esto, la insuficiente atención a errores y la precisión limitada evidenciaron áreas específicas que requieren atención en la formación lectora. Por ello, en la actualidad muchos sistemas educativos promueven el uso de plataformas digitales educativas para potenciar la comprensión lectora en la etapa de educación primaria (Chavez Paredes et al., 2025).

De acuerdo con estudios recientes, el fortalecimiento sistemático de procesos mentales y lingüísticos ha contribuido a mejorar la comprensión lectora (Zhao et al., 2025). Por tanto, se recomienda implementar intervenciones pedagógicas que fomenten la repetición y automatización de habilidades lectoras, adaptadas a las características específicas del grupo estudiado (Rodarte Cabrera et al., 2025).

Inclusive, se ha sugerido que futuras investigaciones exploren variables adicionales, tales como la formación docente y el entorno familiar (Nolasco Clemente & Alday Mondaca, 2025). De modo que se enriquezca la comprensión de los elementos que inciden en el desarrollo lector y con ello, el diseño de programas metodológicos efectivos y adaptados al entorno actual.

## **CONCLUSIONES**

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron los principales elementos que permiten a los docentes diseñar y aplicar actividades estratégicas orientadas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Se evidenció que, en la práctica educativa, la integración de alumnos con bajo rendimiento académico representa un reto, dado que las orientaciones establecidas en los planes y programas no siempre se ajustan al





desarrollo real de los estudiantes. Inclusive, ha contribuido al incumplimiento del perfil de egreso en el nivel de educación primaria.

La investigación permitió reconocer los fundamentos teóricos y metodológicos que guían a los docentes en la elaboración de estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades lectoras. El diagnóstico realizado respaldó la recomendación de implementar acciones dirigidas al desarrollo de competencias lectoras que favorezcan un aprendizaje sostenido en los alumnos. Se constató que la comprensión lectora presenta deficiencias, principalmente en elementos como la precisión y la atención a errores, mientras que la fluidez por sí sola no asegura una comprensión del texto.

Se consideró necesario promover intervenciones pedagógicas que estimulen la reflexión crítica, la activación de conocimientos previos y el desarrollo metacognitivo. De modo que mejore el rendimiento académico y garantice una formación lectora de base en los estudiantes. Por tanto, se sugirió ampliar futuras estudios a diferentes entornos educativos y explorar variables adicionales, como la formación docente y el entorno familiar, para generar conocimientos que faciliten la aplicación de soluciones en diversas áreas educativas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Chavez Paredes, R. C., Aquije Ramirez, K., & Michuy Rodas, F. D. M. (2025). Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria. *Revista InveCom*, 6(2), 1-9.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000202120&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000202120&script=sci_arttext)

González Barrero, J. C. (2025). Política de Educación para la Fuerza Pública 2021-2026: análisis y comparación con países de la región. *Revista Científica General José María*





Córdoba, 23(50), 509-536. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862025000200509&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862025000200509&script=sci_arttext)

Huamancha Aguilar, M. M., Mallma Cayo, J. S. R., Quispe Chuquiray, L. E., & Vargas Pimentel, R. (2026). Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos. *Revista InveCom*, 6(3), 1-7. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632026000303006](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000303006)

Illicachi Guzñay, R. (2025). Enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural en la educación básica-rural: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-6. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000103002&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000103002&script=sci_arttext)

Nolasco Clemente, P., & Alday Mondaca, C. (2025). Transformar desde el aula: aprendizaje basado en proyectos comunitarios en la nueva escuela mexicana, experiencias de docentes de educación básica. *European Public & Social Innovation Review*, 11(Octubre), 1-22. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/2058>

Parra de la Cruz, N. E. (2025). La Educación de los Niños, Niñas y Adolescentes Jornaleros Migrantes de la región Montaña de Guerrero, México. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 526-543. <https://estudiosy perspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/860>

Pérez Angeles, M., Vite Rojo, A. D., Olvera Cueyar, M., Cruz Reséndiz, J. C., & Domínguez Valdez, B. M. (2025). Estrategias Didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Primaria Libertadores de América de Pachuca, Hidalgo. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(4), 367-382. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/859>





- Pérez Balam, C. C., & Rodríguez Pech, J. (2026). Estrategias de enseñanza de la competencia comunicativa en educación primaria: Una revisión sistemática. *Actualidades Investigativas en Educación*, 26(1), 1-25. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/raie/article/view/4410>
- Quesada Márquez, R., Olvera Cuellar, M., Cruz Resendiz, J. C., Domínguez Váldez, B. M., & Arroyo Elizalde, A. (2025). Estrategias Didácticas Innovadoras para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Sexto Grado: Proyecto de Intervención en una Escuela Pública. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(5), 5990-6000. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10440407>
- Rodarte Cabrera, G. C., De la Cruz Castañeda, X. Y., Álvarez Acosta, M. G., Silva Juárez, F. d. R., & Tamayo Díaz, D. D. (2025). Evaluación del Desempeño Directivo y su Impacto en la Calidad Educativa. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(4), 411-437. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/864>
- Rodríguez Macias, M. d. P. (2025). Educación, derecho y tecnología sostenible: propuestas para el desarrollo de políticas educativas en México. *Revista Holón*, 3(9), 115-130. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon/article/view/7731>
- Sandoval Flores, E., & Rangel Montalvo, K. (2024). La mejora continua de la educación: eje de una propuesta de cambio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29(103), 1001-1017. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662024000401001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662024000401001&script=sci_arttext)
- Starling Alves, I., Hirata, G., & Oliveira, J. B. A. (2023). Covid-19 school closures negatively impacted elementary-school students' reading comprehension and reading fluency





- skills. *International Journal of Educational Development*, 99(May), 1-8.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059323000305>
- Tlalpachicatl Cruz, N., Pérez López, C. G., & Pérez López, C. I. (2024). Aula invertida en educación superior. Análisis de un curso de métodos de investigación en Psicología Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1), 161-177.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/6268>
- Wenren, S., Ding, W., Wang, Z., Xia, Y., Xie, R., & Li, W. (2024). Reciprocal effects between reading comprehension and emotional cognitive ability. *Learning and Individual Differences*, 109(January), 1-3.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608023001425>
- Wu, J., Li, M., Wang, Z., & Hu, X. (2025). Enhancing primary students' language creativity through reading book-length fairy tale fiction in a computer-enriched environment. *Thinking Skills and Creativity*, 57(September), 1-13.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187118712500063X>
- Yan Lam, J. H., Wang, J., Pratt, A. S., & Peña, E. D. (2026). Reading comprehension intervention in populations with developmental language disorder: A scoping review. *Journal of Communication Disorders*, 119(January–February ), 1-16.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0021992425001157>
- Yao, K., Xiong, W., Liu, H., Wang, Z., & Xiao, S. (2025). How can improved reading materials enhance reading comprehension of rural left-behind children without teacher guidance? *International Journal of Educational Research*, 130(January), 1-11.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035525000102>





Yu, L., McBride, C., & Tong, X. (2026). Emotional intelligence predicts initial status and growth of reading comprehension in primary school students. *Learning and Individual Differences*, 125(January), 1-4.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608025001906>

Zhao, Y., Wu, X., Sun, P., Chen, H., & Wang, H. (2025). Dynamic relationships between text reading fluency and reading comprehension across three stages of reading development in Chinese children: A longitudinal cross-lagged study. *Learning and Instruction*, 95(February), 1-3.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475224001476>

## **FINANCIACIÓN**

No existió fuentes de financiación.

## **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:**

Conceptualización: Evelyn Magaly Villaseñor García, José Manuel Benítez García

Curación de datos: Evelyn Magaly Villaseñor García

Análisis formal: Evelyn Magaly Villaseñor García

Adquisición de fondos: Evelyn Magaly Villaseñor García

Investigación: Evelyn Magaly Villaseñor García, José Manuel Benítez García

Metodología: José Manuel Benítez García

Administración del proyecto: José Manuel Benítez García

Supervisión: José Manuel Benítez García

Validación: Evelyn Magaly Villaseñor García, José Manuel Benítez García





Visualización: Evelyn Magaly Villaseñor García, José Manuel Benítez García

Redacción – borrador original: Evelyn Magaly Villaseñor García

Redacción – revisión y edición: José Manuel Benítez García



Esta obra está bajo una licencia internacional  
Creative Commons Atribución-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0.

Vol. 1. N°. 1. (2025)