



Fecha de recepción: 13 de octubre, 2024

Fecha de aceptación: 03 de enero, 2025

Fecha de publicación: 29 de enero, 2025

Original

Los proyectos transversales para la mejora mediante su planeación en el desempeño académico de alumnos de Preparatoria

Cross-cutting projects for improvement through planning in the academic performance of high school students

AUTORES: Jorge Karl Manrique Muños^{1*}

Maribel Segundo Rodríguez^{2*}

* DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jorgekarl10@hotmail.com

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Manrique Muños, J. K. & Segundo Rodríguez, M. (2025). Los proyectos transversales para la mejora mediante su planeación en el desempeño académico de alumnos de Preparatoria. *Innovación, Saber y Capacitación Profesional*. 1(1). 81-104.

RESUMEN

Los procesos educativos requieren potenciar la práctica docente con el fin de orientar la formación hacia un enfoque centrado en el estudiante. Este estudio tiene como objetivo implementar una propuesta metodológica para que los docentes adquieran las herramientas necesarias de planeación y operación de proyectos transversales vinculados al contexto de los estudiantes como estrategia de enseñanza – aprendizaje para poder desarrollar de manera

¹ ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4835-8979> Filiación: Subdirector académico (Bachillerato General), México. E-mail: jorgekarl10@hotmail.com

² ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7960-2611> Filiación: subdirectora administrativa (Bachillerato), Secretaría de Educación Pública. México. E-mail: maribelsegundo.rodriguez@gmail.com





efectiva los aprendizajes de trayectoria de los alumnos de Educación Media Superior. La investigación surge como respuesta a una problemática central identificada en la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 57 de Atlacomulco México, para lo cual se desarrolla una investigación de enfoque cualitativo, con la aplicación de una encuesta para valorar el estado de conocimiento y aplicación por los docentes. Los resultados muestran la existencia de tendencias tradicionales a pesar de los cambios tecnológicos y sociales, dificultades en los estudiantes desde lo curricular que limitan el desarrollo de habilidades y la transversalidad de los contenidos en su contribución a la formación para la vida. La escasa capacidad de los docentes para diseñar proyectos transversales debido al desconocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de esta estrategia curricular y las dificultades en los estudiantes, conllevan a una propuesta metodológica que apoye al profesorado en la formulación de proyectos, permitiéndoles reconocer las progresiones de los programas de las distintas Unidades Académicas Curriculares y, mediante los aprendizajes de trayectoria, desarrollar iniciativas colegiadas con impacto en el aula, la escuela y la comunidad.

Palabras clave: transversalidad, Aprendizaje, Estrategia curricular, Docentes, Capacitación

ABSTRACT

Educational processes require strengthening teaching practices to orient training toward a student-centered approach. This study aims to implement a methodological proposal so that teachers acquire the necessary tools for planning and implementing cross-curricular projects linked to the students' context as a teaching-learning strategy to effectively develop the learning trajectories of upper secondary education students. The research arises in response to a central problem identified at Official Preparatory School No. 57 in Atlacomulco, Mexico. A qualitative research approach was developed, employing a survey to assess





teachers' knowledge and application of this approach. The results show the persistence of traditional approaches despite technological and social changes, along with curricular difficulties for students that limit skills development and the cross-curricular integration of content in its contribution to life skills education. The limited capacity of teachers to design cross-curricular projects, due to a lack of understanding of the theoretical and methodological foundations of this curricular strategy, coupled with student difficulties, necessitates a methodological proposal to support teachers in project formulation. This proposal aims to enable them to recognize the progressions within the programs of the various academic units and, through continuous learning, develop collaborative initiatives with an impact on the classroom, the school, and the community.

Keywords: Cross-cutting themes, Learning, Curriculum strategy, Teachers, Training

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años, la educación ha experimentado transformaciones para adaptarse a las necesidades de los individuos y de la sociedad, orientándose hacia la formación de individuos integrales que no solo sean competentes en lo disciplinar (Henríquez et al., 2025) La ardua tarea de la educación, está enmarcada esencialmente en la dinámica de trazar rutas reflexivas que permitan abordar el asunto concreto de la formación del ser humano, que deriva el modelo de contrato social que históricamente se ha configurado bajo el “pacto de la modernidad entre Estado, liberalismo y racionalismo” (Cortés et al., 2023), en este sentido la educación es un proyecto permanente, inacabado y de una eterna mejora por el posicionamiento de las condiciones de calidad de la vida misma. Este proyecto inevitablemente pasa esencialmente por el crisol de las crisis





(internas y externas), que le permiten en cierta medida crecer y renovarse, ante las situaciones que se hacen cada vez más agudas (Rodríguez, 2024).

En diversos países del mundo, sobre todo en los países desarrollados, se han emprendido desde hace más de tres décadas reformas educativas centradas en el aprendizaje, buscando mejorar la pertinencia, calidad y equidad de la oferta educativa. Esta evolución conforma un extenso cuerpo de conocimientos, evidencias y resultados que han puesto de manifiesto la presencia de importantes factores que gravitan en el desarrollo efectivo de la educación, entre los que destacan: la prevalencia de modelos educativos poco flexibles y métodos educativos tradicionales entre los docentes; los bajos índices de capacitación y desarrollo profesional docente; la dificultad en el manejo de estrategias curriculares de enseñanza-aprendizaje y los usos insuficientes e inadecuados de la tecnología. Entre las investigaciones que han abordado en la temática se pueden encontrar a Rodelo et al. (2020), Correa et al (2021), Santos et al (2022), Blanco et al (2022) y Rodríguez (2024).

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) señala la transversalidad como uno de sus planteamientos centrales al conceptualizarla como la estrategia curricular que favorece su carácter integral. La transversalidad posibilita conexiones entre los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento, los recursos socioemocionales y los ámbitos de formación que integran a estos últimos.

Para formar seres humanos competentes, se requiere que la educación brinde especial importancia a nuevas estrategias que potencien el pensamiento creativo, de allí, la necesidad de mantener educadores altamente motivados, creativos, investigadores, capaces de convertirse en mediadores comprometidos con el modelo de la educación de tal manera que





los educandos sean capaces de resolver acertada e inteligentemente los problemas que se presentan en el diario vivir (Suasnabas & Fernández, 2020).

La tarea común es asegurar que existan las condiciones y los ambientes para que todos los alumnos desarrollen las competencias para la vida y el trabajo que demanda el entorno contemporáneo. Una de las posibilidades para responder a las exigencias de los diversos sectores es el establecimiento de la transversalidad dentro del currículo de los programas educativos, que coadyuven al logro de los objetivos del proceso de formación integral de los profesionales (Padilla & Figueroa, 2021).

Los principales hallazgos muestran un uso reiterado de la transversalidad y la transdisciplinariedad al diseñar los currículos de diferentes programas (Guzmán et al., 2024). La transversalidad es un concepto relativamente complejo; es clave para el análisis de la pluralidad y para la integración o inclusión de lo que los paradigmas clásicos han separado o des-articulado a partir del pensamiento unitario de las disciplinas. La transversalidad, por su parte, se ha utilizado para referirse a la articulación sistémica de temas o problemas en diferentes dimensiones y niveles. Por esto es común referirse a temas-problemas del medio ambiente, del género, la salud o la comunicación. Esto ha permitido que el concepto de transversalidad se haya convertido en fundamental en el campo de la educación y, de manera específica, en el campo del currículo (Correa et al., 2021).

Para Figueroa et al. (2020), la transversalidad enriquece la labor formativa de manera tal, que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de significado a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. Santos et al (2022), plantean que busca integrar las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras del proceso formativo, por lo que impacta no solo en el





currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

Guamán Gómez et al.(2020) plantea que la educación tiene que considerarse como un proceso de desarrollo integral (biopsicosocial espiritual) y no una simple transmisión de datos y conocimientos, juega un papel de gran importancia en el desarrollo de la conciencia y en la formulación de una escala valoral, su meta central radicaría en facilitar el proceso de aprendizaje y con este el desarrollo integral, abarcando todas las dimensiones humanas, así como promover la afirmación de la vida en todas sus formas.

Rodríguez et al. (2020), sobre la transversalidad mediante el conocimiento social y el papel de las ciencias sociales en el desarrollo de competencias sociales y cívicas, en un artículo de revisión, analizaron los fundamentos legales de la educación española y las sugerencias del Parlamento Europeo y del Consejo sobre la inclusión de la enseñanza de competencias para un aprendizaje permanente con relevancia social enfocada en el fomento y construcción de los principios democráticos. Consideran que la educación basada en competencias, expuesta en los diferentes currículos, plantea un enfoque metodológico para la enseñanza y el aprendizaje para lo que primeramente se deben operar cambios en la estructura institucional y en la misma cultura y formación de los profesores. El modelo curricular debe poner mayor énfasis en el desarrollo de las competencias que en la mera transmisión de la información y contenidos académicos (Gal et al., 2021).

Montoya et al. (2020), afirman que “la formación integral estaría condicionada a procesos históricos y sociales del desarrollo de la educación y la ciencia en el país”. Por tanto, el currículo debe atender los propósitos y actividades de la ciencia, tecnología e innovación, considerando las condiciones y necesidades del contexto, que contribuya al desarrollo social





sostenible. Según Blanco et al (2022), se prioriza el reto de la escuela como un escenario idóneo para la construcción de ciudadanía, identidad y tejido social, propósitos que no se vislumbran en los contenidos programáticos de las áreas obligatorias, por lo que deben integrarse desde nodos o ejes que transversalizan el plan de estudio desde los niveles iniciales hasta la media.

Los contenidos transversales aún se perciben en muchos casos como “accesorios”, es decir, como saberes que no integran el corpus central de la asignatura. Sin embargo, en muchos casos resultan “centrales”, en tanto resignifican el sentido de los saberes disciplinares (Nascimento & Pierri, 2023).

Las instituciones educativas en cualquiera de sus niveles están obligadas a formar sujetos integrales con conocimientos científicos de las diferentes áreas de la ciencia y la tecnología, pero que a su vez se vean interesados y formados en adquirir valores morales, democráticos y de respeto a los Derechos Humanos de todas las personas, con el compromiso de velar por un desarrollo sustentable, con la convicción de buscar la igualdad entre hombres y mujeres, con el libre ejercicio de atender a las problemáticas sociales y enmarcados en la resolución pacífica de conflictos y la sana convivencia (Ochoa, 2021).

Un estudio reciente sobre el abandono escolar en Educación Media Superior en el Estado de México mostró que la segunda causa de reprobación y abandono escolar seguida del interés y motivación de los estudiantes tiene que ver con el apoyo pedagógico de los docentes. El proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las instituciones requiere renovarse para el logro de los objetivos del nivel.

Los docentes se ven en la necesidad de incorporar las nuevas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la falta de conectividad de los estudiantes y de las instituciones





representa un obstáculo más para la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes de trayectoria establecidos en los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Las autoridades educativas preocupadas por la situación instrumentan cursos y talleres con videoconferencias a través de plataformas educativas, los docentes tienen que renovarse para mejorar sus prácticas y lograr que los alumnos afronten problemas y retos que contribuyan con su aprendizaje y adquieran las competencias básicas del nivel medio superior.

Una de las principales problemáticas identificadas en la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 57 de Atlacomulco México, a través del desarrollo de proyectos transversales, es la falta de manejo de elementos teóricos y metodológicos para incorporar en la planeación didáctica el desarrollo de los proyectos transversales por parte de los docentes teniendo en cuenta que estos constituyen una alternativa eficaz para lograr una coherencia interna entre las diferentes materias que se enseñan (Tárraga & Moreno, 2023), pues esta estrategia de enseñanza – aprendizaje se plantea en la Nueva Escuela Mexicana como una opción para que los alumnos vinculen sus conocimientos en la solución de problemas de su contexto.

En el marco de sus objetivos, la Nueva Escuela Mexicana plantea ir más allá de lo cognitivo para desarrollar en los estudiantes todos los aspectos que les conforman en lo emocional, en lo físico, en lo ético, en lo artístico, en su historia de vida personal y social, así como en lo cívico, en este sentido, resulta necesario el establecimiento de un nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) para responder a las necesidades actuales y futuras en un contexto de incertidumbre y de cambios tecnológicos y geopolíticos y con ello lograr capacidades ante la dinámica de actualización, innovación y desarrollo para hacer frente a las necesidades de la vida.





Se considera entonces necesario, direccionar las políticas educativas y nuevas 89endencias hacia una lectura del contexto, donde primen los retos, proyectos y nodos como eje transversal, por lo que la labor docente no trata solo de estimular la dimensión cognitiva, sino también, otras dimensiones que promueven habilidades y competencias para desenvolverse en el entorno social y laboral (Rodelo et al., 2020).

Las investigaciones realizadas con anterioridad muestran algunas de las dificultades que se presentan en la escuela actual, donde aún prima en gran medida lo tradicional. Las nuevas tendencias y el desarrollo tecnológico, ha mostrado que en las escuelas mexicanas, aún es insuficiente la preparación de los docentes para lograr la transversalidad en los currículos, por lo que la investigación se propone como objetivo, implementar una propuesta metodológica para que los docentes adquieran las herramientas necesarias de planeación y operación de proyectos transversales vinculados al contexto de los estudiantes como estrategia de enseñanza – aprendizaje para poder desarrollar de manera efectiva los aprendizajes de trayectoria de los alumnos de Educación Media Superior.

En la investigación se desarrolla un análisis de las progresiones aprendizajes de trayectoria y todos sus componentes del mapa curricular del MCCEMS de primer grado de bachillerato general, la identificación de las estrategias de la planeación didáctica de proyectos transversales para el logro de los aprendizajes de trayectoria de los estudiantes y el dominio por los docentes de las metodologías de planeación didáctica para el desarrollo y operación de proyectos transversales, todo lo cual conlleva a proponer un formato de planeación didáctica donde se incorpore la estrategia de transversalidad que contribuya a al logro de los aprendizajes de trayectoria.

DESARROLLO



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0.

Vol. 1. N°. 1. (2025)



Materiales y métodos

La investigación es un proceso sistemático, crítico y empírico para el estudio de un fenómeno. En este estudio se considera como paradigma el enfoque cualitativo porque de acuerdo con Hernández et al. (2018), se guía por áreas o temas significativos de investigación y la acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación de acuerdo al estudio en particular. El proceso de indagación es flexible y la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes con el objetivo de comprender el fenómeno social complejo, al profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados.

El cuestionario para recopilar la información de los docentes consta de 20 preguntas, las cuales fueron elaboradas de forma clara y precisa para la comprensión de los docentes (Santamaría et al., 2020). Se aplicó la encuesta a una muestra de 23 docentes que trabajan en primer grado en la implementación del nuevo modelo del MCCEMS, de un total de 50 docentes que conforman la población.

Este estudio se enfoca en la pregunta ¿Cómo fortalecer la planeación de proyectos transversales para el logro de los aprendizajes de trayectoria en estudiantes de Educación Media Superior? Para ello se selecciona el muestreo intencional.

La Investigación se lleva a cabo en la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 57, turno matutino con C.C.T. 15EBH01400, ubicada en Carretera Atlacomulco-San José Tóxi Km. 8, San Juan de los Jarros, Atlacomulco, Estado de México. La Escuela es una institución que labora solamente el turno matutino y está conformada por una planta docente de: tres directivos, cuatro orientadores y 43 docentes horas clase, de los cuales, 3 docentes cuentan con grado





máximo de estudios de doctorado, 17 con maestría y 30 con licenciatura. De acuerdo con el perfil docente, 12 son egresados de Escuela normal y 38 con estudios universitarios.

En el análisis de aplican métodos teóricos histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, los cuales permiten el estudio tendencial de las problemáticas y realizar los análisis de su situación, que evidencia la problemática actual y facilite la propuesta de solución para su atención.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Con el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Los estudiantes presentan afinidad por las asignaturas que requieren habilidades numéricas y de razonamiento, habilidades comunicativas y actividades deportivas. Los alumnos muestran un bajo nivel de hábitos de estudio y de lectura por ello hay una falta de comprensión lectora, así como una baja motivación hacia la responsabilidad de la entrega de sus actividades y una falta de autorregulación para su aprendizaje. En cuanto a su desempeño, se puede evidenciar que algunos son habidos en cuanto a calificaciones se refiere, pueden ser idóneos en matemáticas u otras áreas de competencias básicas, pero no enfrentan con asertividad los problemas emergentes, lo que ocasiona dificultad en el proceso de interacción con el mismo, con los demás y con la vida social.

En principio, todo el mundo parece estar de acuerdo en la necesidad de tratar en la escuela temas como la Educación para la salud, del consumidor, ambiental, para la paz y la





convivencia, etc. La polémica ha surgido en torno a la estrategia metodológica a seguir, es decir, en la manera de ponerlos en práctica: como una asignatura más del currículo, con su horario, temario, calificaciones, etc., o bien, por no aumentar el horario del alumnado, de manera dispersa entre el resto de las materias. Esta segunda opción de estar en todas las materias posibilita el hecho de que comience a emerger el concepto de transversal. No hay discusión en la importancia de su estudio, pero sí, cierta controversia en su planificación, en la forma de desarrollarlo curricularmente.

Entre las dificultades que se oponen al desarrollo de las materias transversales de manera coherente al modelo expuesto y que se deben, se encuentran:

- La fuerte inercia de la escuela para cambiar formas de comportamiento y escalas de valores.
- La incorporación de las materias transversales al currículo escolar dentro de la organización existente por asignaturas.
- La necesidad de concretar los contenidos de las materias transversales.

En la actualidad existe una gran profusión de materiales que desarrollan temas transversales con enfoques muy variados, editados a nivel autonómico o central, pero dada la escasa difusión que tienen son difíciles de encontrar. La cantidad de ejemplares de cada edición es pequeña, con lo que no llega a todos los centros docentes y mucho menos al alumnado. Poco o nada llega a la realidad del aula.

Existe una necesidad de formación del profesorado en estos temas. Para llevar a cabo la educación para la salud, ambiental, coeducativa, para la paz, etc., se requiere por parte del profesorado, la sensibilidad y preparación necesarias para conocer los principales problemas





que afectan a la sociedad en general y al alumnado en particular, las necesidades en la promoción de la salud, los problemas medioambientales, sus causas y efectos, los derechos de los consumidores y usuarios, lo que significa la paz y la no violencia, etc. Los profesores y profesoras no poseen en general, representaciones adecuadas acerca de estas cuestiones, que les permita plantearse actividades didácticas con el enfoque necesario -no exento de complejidad- para que los estudiantes puedan realizar su propio aprendizaje y traducir en comportamientos los conocimientos que van construyendo.

Con el propósito de analizar los resultados inherentes a la transversalidad de los contenidos en el currículo, fue aplicado el instrumento que se refleja en la tabla 1, donde los docentes encuestados emitieron criterios diversos en correspondencia con su visión de la problemática en la actualidad.

Tabla 1. Resultados del instrumento aplicado a los docentes

Preguntas	Correcto	%	Incorrecto	%
I. Fundamentos de la estrategia metodológica de transversalidad en el del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior				
1. ¿Cómo se concibe la transversalidad en el MCCEMS?	14	58.3	10	41.7
2. ¿Qué es la transversalidad en el nuevo currículo del MCCEMS de la NEM?	17	70.8	7	29.2
3. ¿Cuál es el objetivo de la transversalidad?	18	75.0	6	25.0
4. ¿Cómo impacta la transversalidad en el MCCEMS en el proceso de enseñanza -aprendizaje?	24	100.0	0	0.0
5. ¿Cómo se abordan los contenidos curriculares en la transversalidad en el MCCEMS?	20	83.3	4	16.7
6. ¿Qué se transversaliza en el currículum del MCCEMS?	24	100.0	0	0.0
7. ¿Cuál es la finalidad de la transversalidad?	23	95.8	1	4.2
II. Elementos de la estrategia metodológica de transversalidad				
8. La tarea que se propone es arribar al conocimiento de las Ciencias y Humanidades desde la transversalidad de los recursos sociocognitivos y socioemocionales por lo que en cada área del MCCEMS, se agrupan los contenidos en categorías y subcategorías, temáticas generales y específicas.	16	66.7	8	33.3
9. Se convierte en un espacio más para el desarrollo integral del estudiantado, adicional al plantel o la comunidad que se tornan en sitios que amplían dicho desarrollo; a partir de lo anterior se requiere la colaboración entre el personal docente, directivo y de apoyo.	22	91.7	2	8.3





10. Implica para los docentes estar atentos, ser reflexivos, colaborativos y receptivos a las necesidades del estudiante, posibilitando que el proceso de aprendizaje sea significativo.	18	75.0	6	25.0
11. Se entiende como un proceso cíclico en espiral, pues siempre habrá un punto de retroalimentación de la condición inicial, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.	23	95.8	1	4.2
12. ¿En qué niveles de disciplinariedad se puede trabajar la transversalidad?	24	100.0	0	0.0
13. Esta se da al trabajar con varias disciplinas, los miembros trabajan de manera independiente en diferentes aspectos de un proyecto en metas individuales, paralelas o secuenciales, mantienen sus propias funciones disciplinarias y tienen metodologías separadas.	20	83.3	4	16.7
14. Está se da al trabajar entre dos diferentes disciplinas, los miembros de estas trabajan en el mismo proyecto, tienen metas compartidas, tienen funciones y metodologías comunes.	20	83.3	4	16.7
15. Esta se da al trabajar a través de y más allá de varias disciplinas, los miembros de las diferentes disciplinas trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidas, tienen roles distintos y de desarrollo y utilizan metodologías que se basan en lo transversal.	18	75.0	6	25.0
16. ¿Qué programa es relevante para el logro de los objetivos Interdisciplinarios, Multidisciplinarios y Transdisciplinarios, con la participación de las y los docentes de las distintas disciplinas?	11	45.8	13	54.2
III. Elementos de la planeación didáctica				
17. ¿En este proceso se aprovecha las oportunidades que le ofrece el currículum, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos dirigidos al mejoramiento de la calidad vida individual y social?	14	58.3	10	41.7
18. ¿En esta forma de trabajo se posibilita que las y los docentes desarrollen una visión más amplia de cómo desarrollar proyectos transversales, cuyas actividades o procesos didácticos posibiliten al estudiantado a obtener distintas formas de construir su propio aprendizaje y traducirlo en comportamientos hacia el bien colectivo?	22	91.7	2	8.3
19. ¿Es la construcción y desarrollo de un plan de clase dinámico, movable que oriente al trabajo en el aula, en ese plan quedaran plasmados los contenidos previamente articulados, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la forma en que se podrá evaluar?	13	54.2	11	45.8
IV. Áreas de oportunidad para la implementación de la metodología de trasversalidad en la planeación didáctica				
20. ¿Conoce alguna metodología para realizar una planeación didáctica de un proyecto transversal desde las perspectivas multi, inter o transdisciplinar, así como la participación activa del estudiantado en su proceso de aprendizaje, la vinculación con la problemática de su entorno y la construcción de aprendizajes significativos, relevantes y transformadores?	17	70.8	7	29.2

Fuente: Elaboración propia.





La transversalidad en el MCCEMS es un reto importante en la formación de los estudiantes, en todo el trabajo que se lleva a cabo en los espacios de aprendizaje, porque se requiere otra forma de acceder y articular el conocimiento. Para ello, se abordarán los contenidos curriculares desde la perspectiva intra, inter y multidisciplinar e integradora; exige la vinculación de las actividades académicas con el diario vivir del estudiantado y de su entorno. Sin embargo, en los resultados de la encuesta se pudo observar que no se tiene un dominio teórico al 100% de los fundamentos teóricos de la estrategia curricular de transversalidad por parte de los docentes encuestados, no existiendo además la necesaria capacitación con los principios teóricos de la estrategia curricular.

Una de sus funciones es el logro de los aprendizajes de trayectoria, otra la movilización de los recursos sociocognitivos y socioemocionales del estudiante, lo que permite afianzar el aprendizaje previo y conectar con los conocimientos de las áreas que propician nuevos aprendizajes, que resulten significativos, útiles, de trascendencia y fundamentales para el desarrollo integral de las y los estudiantes. En esta categoría se puede observar que no existe un completo dominio de la metodología para el desarrollo de proyectos transversales en el MCCEMS, es decir un promedio de cinco docentes de la muestra no tienen claro cuáles son los elementos de la estrategia.

Con el propósito de promover la articulación de las competencias del MCC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol docente tiene un papel fundamental, ya que es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promuevan el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales (confianza, seguridad y autoestima) del alumnado, propone proyectos interdisciplinarios





haciendo uso de temas transversales y la aplicación de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación. Del mismo modo, debe diseñar instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es a través del trabajo colegiado que la Dirección General del Bachillerato busca mejorar la práctica pedagógica, rediseñar las estrategias de evaluación, generar materiales didácticos, promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar donde es responsabilidad del profesorado analizar los indicadores del logro académico del alumnado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva y exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones, mismas que requieren respuestas compartidas. Asimismo, deberá realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar y desarrollar métodos de evaluación.

La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas.

En los programas de estudio los temas transversales se clasifican a través de ejes que permiten ser abordados de manera interdisciplinar, a partir de la afinidad que muestran de acuerdo con las competencias y conocimientos abordados en los bloques. Así mismo, se hace de manera explícita la forma en la que se pretende el desarrollo de habilidades socioemocionales, ejes transversales e interdisciplina, por lo cual, en cada bloque se observa





este planteamiento mediante la relación de las habilidades y actitudes, permitiendo llevar de la mano al personal docente para lograr un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos como el autoconocimiento, la autonomía, la autorregulación, la perseverancia, el diálogo y la convivencia del alumnado.

La planeación didáctica implica para los docentes estar atentos, ser reflexivos, colaborativos y receptivos a las necesidades del estudiante, posibilitando que el proceso de aprendizaje sea significativo. Por tanto, la planeación didáctica es el instrumento que contiene los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje; se visualizan los propósitos educativos y pedagógicos; permite al docente articular y organizar las actividades o tareas pedagógicas, diseñar situaciones de aprendizaje que permitan construir conocimientos de manera continua y eslabonada; seleccionar los métodos, las estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación, todos ellos, elementos requeridos e indispensables para su diseño e implementación.

Un reto importante en la formación de los estudiantes es mostrar otra manera de abordar y acceder al conocimiento y la experiencia, en la cual se vinculen las actividades de aprendizaje con el diario vivir. De tal manera, da sentido a los contenidos curriculares e impacta en los contextos para transformarlos.

En esta investigación se propone establecer un formato de planeación didáctica que articule de manera correcta todos los elementos del MCCEMS con la estrategia de transversalidad y que dé como resultado, la planeación de una serie de actividades que puedan resolver una problemática y que para los docentes, se les facilite el planteamiento de las mismas actividades de sus progresiones para alcanzar los aprendizajes de trayectoria, porque el reto es integrar en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje el análisis de problemáticas





sociales o temas emergentes que respondan a la selección, y organización de los contenidos en las categorías y subcategorías, que se puedan aplicar a una variedad de áreas del conocimiento y situaciones del contexto personal, social, cultural, ambiental, científico y tecnológico.

La siguiente propuesta (Tabla 2) se centra en agregar un apartado en el formato de planeación didáctica docente de cada Unidad Académica Curricular para planear las actividades de transversalidad del proyecto escolar comunitario, a partir de un análisis de información que se obtuvo en la encuesta y la posterior detección de áreas de oportunidad, para la implementación de la metodología de transversalidad en la planeación didáctica del docente, vinculando los aprendizajes de trayectoria y así poder resolver problemas del entorno del estudiante, apoyándose de los recursos sociocognitivos y socioemocionales en escenarios personales, laborales, escolares y comunitarios.

Tabla 2. *Formato de planeación didáctica con la incorporación de una sección para la planeación de actividades de una UAC para el desarrollo de un Proyecto aula, escuela y comunidad*

Planeación didáctica por progresión de aprendizaje					
Bachillerato General	Subdirección Regional	Zona Escolar	Ciclo Escolar	2024-2025	Turno
Unidad de Aprendizaje Curricular		Docente	Grado	Grupos	Número de Sesiones de 50
Identificar la progresión			Fecha de aplicación	Del _____ al _____ de	
Aprendizaje de trayectoria:					
Progresión por desarrollar		Metas		Categoría/Concepto Central	Subcategoría/Concepto transversal
Contenidos factuales, conceptos y principios ¿Qué debe saber el estudiante?		Contenidos procedimentales ¿Qué debe saber hacer el estudiante?		Contenidos actitudinales ¿Qué normas, valores y actitudes son deseables en los estudiantes?	
•		•		•	
Actividades de aprendizaje de apertura				Recursos didácticos	





(las actividades deben ser descriptivas y justificadas)					
•					
Actividades de aprendizaje de desarrollo (las actividades deben ser descriptivas y justificadas)					
•					
Actividades de cierre (reafirmación/retroalimentación/metacognición) (las actividades deben ser descriptivas y justificadas)					
•					
Producto de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios a considerar en el instrumento	Agente de evaluación	Ponderación	
PEC/Transversalidad	Escribir en qué actividad y de qué forma desarrolla la transversalidad con otro recurso sociocognitivo, área de acceso al conocimiento o ámbito de formación sociemocional				
Título del proyecto escuela comunidad	Fase del proyecto	Descripción de la estrategia didáctica por transversalidad	Actividad según la Metodología elegida para el PEC	Fecha	Productos

Concentrado de productos de evaluación					
Producto de aprendizaje	Descripción del producto	Instrumento y criterios de evaluación	Agente de evaluación	Ponderación %	Fecha de evaluación
1.					
2.					
3.					
			Total	100%	
Referencias bibliográficas			Fuentes de consulta electrónicas		
•			•		

Revisión y validación de la planeación didáctica de la UAC de:		
Elaboró	Revisó y validó	Vo.Bol
Docente de UAC	Subdirector Escolar	Directora Escolar

Fuente: Elaboración propia.

La propuesta busca promover en los estudiantes su bienestar emocional, social y cognitivo, haciéndolos protagonistas de su propio aprendizaje. Se fomenta el respeto a la diversidad y la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad. Se promueve el aprendizaje



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0.



activo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, así como el pensamiento crítico y la acción social. Con ella se prevé articular en la planeación didáctica de los docentes, las actividades de planeación de proyectos transversales interdisciplinarios mucho más eficientes, la identificación de los elementos de los programas de las Unidades de Aprendizaje Curricular y de las progresiones que se puedan vincular con las actividades del proyecto transversal para garantizar que se logren los aprendizajes de trayectoria, con la planeación de actividades encaminadas a resolver la problemática del proyecto escolar comunitario.

CONCLUSIONES

El modelo del Marco Curricular Común de Educación Media Superior de la Nueva Escuela Mexicana es una propuesta innovadora que busca transformar el sistema educativo de la educación Media Superior del país, basada en principios como la inclusión, la pertinencia, la calidad, la equidad y la autonomía, ofrece beneficios tanto para estudiantes como para maestros, donde su implementación ha requerido de una actualización en la formación docente, la que aún no cuenta con programas de capacitación y actualización efectivas.

Con el desarrollo de esta propuesta teórico – metodológica el docente es capaz de seleccionar de su programa de estudio los elementos para establecer actividades que desarrollen los aprendizajes de trayectoria, mediante las estrategias de la planeación didáctica y su asociación a los métodos para planear proyectos transversales enfocados al logro de los aprendizajes de trayectoria.

Para el abordaje de la transversalidad interdisciplinaria y multidisciplinaria con el formato de la estrategia de transversalidad, se vuelve una herramienta estrategia para mejorar el entendimiento para el docente, planeando desde el interior de su Unidad de Aprendizaje





Curricular las actividades que aporten en la solución de una problemática plasmada en un proyecto escolar comunitario y con la puesta en marcha a partir del aula, se puedan alcanzar los aprendizajes de trayectoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, Y., Iguarán, M. L. y Jaramillo, Y. E. (2022). La Transversalidad: Mediación didáctica de la praxis curricular al contexto social. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 97-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838300>
- Correa, D., Guzmán, I. y Marín, R. (2021). El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. *Revista Irice*, (40), 335-356. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1282>
- Cortés, P., Rivas, J. I. y Leite, A. E. (2023). *Escuela y transformación social: Otra mirada de la organización educativa*. Ediciones Octaedro.
- Figueroa, K. D. C., Macas, M. A. y Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/192>
- Gal, B., Sánchez, J., González, R., Learte, A. y Lesmes, M. (2021). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Educación médica*, 22(2), 111-118. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320301455>
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza, E. y Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442020000200303&script=sci_arttext





- Guzmán, A. M., Inciarte, A. y Gómez, Y. (2024). Transversality and Transdisciplinarity in the Curricular Design of higher education: a Systematic Review. *Procedia Computer Science*, 231, 589-594.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050923022676>
- Henríquez, E., Muñoz, P. y Hanne, C. (2025). Cuestionario de opinión para evaluar la integración de la dimensión ética en el modelo educativo de una carrera de las ciencias de la salud. Diseño y validación. *Educación Médica*, 26(6), 101097.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181325000750>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (5ª edición). México: MacGraw Hill.
- Montoya, I. A., Velásquez, Ó. H., Montoya, L. A. (2020). Escenarios futuros de la pertinencia de la política pública de ciencia, tecnología e innovación en Colombia. *Utopíay Praxis Latinoamericana*, 25(90), 154-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524774>
- Nascimento, Y. y Pierri, M. V. (2023). Transversalidad del contenido y posiciones docentes. *Boletín SIED*, (7), 154-166.
<https://revista.mdp.edu.ar/boletin/article/view/88>
- Ochoa, J. M. (2021). La transversalidad de la cultura de paz en la educación superior como eje principal para la formación integral de profesionistas. *Eirene estudios de paz y conflictos*, 4(6), 93-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989901>
- Padilla, A. L. y Figueroa, E. (2021). La transversalidad como vía didáctica para desarrollar la educación científico-tecnológica en carreras pedagógicas. *Revista Universidad y*





Sociedad, 13(6), 153-158. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600153&script=sci_arttext&tlng=en

Rodelo, M. K., Torres, G. A., Jay, W. y Flores, Y. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(11), 124-137. <https://www.redalyc.org/journal/279/27964922009/27964922009.pdf>

Rodríguez, F., Macía, X. y Armas, F. (2020). De los contenidos a las competencias: aprender transversalmente a través del conocimiento social. *Innovación Educativa*, 30, 41-56. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/6944>

Rodríguez, R. (2024). Cultura y transversalidad; nociones para una educación en tiempos de crisis. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42247-e42247. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/247>

Santamaría, D., Andachi, J. y Montoya, Ó. (2020). Method for Evaluating the Principle of Interculturality in the Custodial Sentence using the Iadov Technique. *Neutrosophic Sets and Systems*, 37, 125-131. <https://zenodo.org/records/4122047>

Santos, S., Gell, A. y Espinoza, E. E. (2022). Consideraciones sobre formación de valores actitudinales, desde la transversalidad, en el futuro licenciado en Educación Especial. *Sociedad y Tecnología*, 5(1), 111-125. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/193>

Suasnabas, L. y Fernández, B. (2020). La transversalidad. La interdisciplinariedad. El currículo global. Las competencias y las tecnologías de la información y la comunicación elementos de reflexión en el diseño curricular. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 158-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398445>





Tárraga, P. J. y Moreno, J. M. (2023). Transversalidad docente para la carrera de Medicina: asignatura de Patología del aparato digestivo, un ejemplo a seguir. *Educación Médica*, 24(4), 100836.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181323000463>

FINANCIACIÓN

No existió fuentes de financiación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Conceptualización: Jorge Karl Manrique Muños, Maribel Segundo Rodríguez

Curación de datos: Jorge Karl Manrique Muños

Análisis formal: Jorge Karl Manrique Muños

Investigación: Jorge Karl Manrique Muños, Maribel Segundo Rodríguez

Metodología: Maribel Segundo Rodríguez

Administración del proyecto: Jorge Karl Manrique Muños

Supervisión: Maribel Segundo Rodríguez

Validación: Jorge Karl Manrique Muños, Maribel Segundo Rodríguez

Visualización: Jorge Karl Manrique Muños, Maribel Segundo Rodríguez

Redacción – borrador original: Jorge Karl Manrique Muños

Redacción – revisión y edición: Maribel Segundo Rodríguez

